

පස් වන ශ්‍රේණිය
විෂයමාලාව
2021



මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම

කොවිඩ් වසංගත තත්වය සමඟ පාසල් සිසුන්ට අහිමි වූ පාසල් කාලය අනුව විෂයමාලා ආවරණයට යෝජිත වැඩසටහන සඳහා උපදෙස් මාලාව

කොවිඩ් - 19 වසංගත තත්වය හේතුවෙන් 2020 වර්ෂයේ සහ 2021 වර්ෂයේ පළමු වන ශ්‍රේණියේ සිට පස් වන ශ්‍රේණිය තෙක් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අවධියේ අධ්‍යාපනය හදාරන සිසුන්ට සැලකිය යුතු අධ්‍යයන කාලයක් අහිමි වී ඇති බව නිරීක්ෂණය වී ඇත.

මෙලෙස සිසුන් හට ඉගෙනුම් කාලය අහිමි වීමත් සමඟ අධ්‍යයන වර්ෂය අවසානයේ ඊළඟ පන්තියේ ඉගෙනුමට යාම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් අන්තර්ගතය හඳුනා ගත යුතු ව ඇත. මේ සඳහා පළමු වන, දෙ වන හා තුන් වන ප්‍රධාන අවධි සඳහා දැනටමත් හඳුනා ගෙන ඇති අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් සංකල්ප පදනම් කර ගෙන එක් එක් පංතියේ සිටින සිසුන් හට ඊළඟ පංතියට යාමට අත්‍යවශ්‍ය ම ඉගෙනුම් අන්තර්ගත ඇතුළත් සැලැස්මක් සකස් කර ඇත.

ඒ අනුව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අවධියේ එක් එක් ශ්‍රේණි සඳහා නව සාමාන්‍ය තත්වය යටතේ ආවරණය කළ හැකි ආකාරයෙන් එක් එක් විෂයට අදාළ අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් අන්තර්ගත ඇතුළත් ව විෂය නිර්දේශ සකස් කර ඇත.

මෙහි සති විස්සක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් සැලැස්මක් සකස් කර ඇති අතර එක් එක් විෂයන්ට අදාළ ව කාලය සඳහා බර තැබීම සිදු කර ඇත්තේ දැනටමත් සතියක කාලයක් තුළ විෂයන් සඳහා වෙන් වී ඇති කාලය (අනුපාතයක් වශයෙන්) සැලකිල්ලට ගනිමින් ය.

කොවිඩ් - 19 වසංගත තත්වයේ බලපෑම අනුව පාසල් පවත්වන දින ගණන සහ සිසුන් කැඳවීමේ ක්‍රමවේද අනුව සකස් කරන ලද අත්‍යවශ්‍ය විෂය අන්තර්ගතය සුදුසු පරිදි කළමනාකරණය කර ගැනීමට ඔබට හැකි ය. තව දුරටත් එක් එක් පාසල්වල ඉගෙනුම, 2020 හා 2021 වර්ෂවල කර ඇති ආකාරය අනුව මෙහි ඇති අන්තර්ගතයකළමනාකරණය කර ගත හැකි වේ. තව ද පාසල තුළ විශේෂයෙන් සැලසුම් කරන ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද අනුව මෙහි අන්තර්ගතය ආවරණය කිරීමේ දී සුදුසු ක්‍රමවේද අනුගමනය කිරීමට ඔබට නිදහස ඇත.

පවතින විෂය මාලාවට අනුකූලව සකස් කරන ලද විෂය අන්තර්ගතයට අදාළ වෙන් කර ඇති කාලය පාසලේ අවශ්‍යතාවය අනුව ගලපා ගැනීමට ද ඔබට නිදහස ඇත.

මෙම ගණනය කිරීම අනුව 1 ශ්‍රේණිය හැර සෑම ශ්‍රේණියක් සඳහා ම පෙර වර්ෂයේ අහිමි වූ ඉගෙනුම් කාලය හා වර්තමාන වර්ෂයේ අහිමි වූ ඉගෙනුම් කාලය යන වර්ෂ දෙකට ම සහ 2021 වර්ෂයේ ඉදිරියේ දී ඉගැන්විය යුතු විෂය අන්තර්ගතය ද සලකා අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් අන්තර්ගත සහිත ව මෙම සැලැස්ම සකස් කර ඇත.

කෙසේ වෙතත් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් යෝජනා කර ඇති අවස්ථා වෙනොත් එහි දී කොවිඩ් සෞඛ්‍යාරක්ෂිත උපදෙස් මාලාවන්ට අනුගත ව සිසු දරුවන්ගේ සෞඛ්‍ය ආරක්ෂණය පිළිබඳව ද අවධානය යොමු කරමින් කටයුතු කිරීම ඔබ සතු වගකීමකි.

පස් වන ශ්‍රේණිය මවිබස (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
	<p>R_1 W_1</p> <ul style="list-style-type: none"> R_1 කියවීමේ යාන්ත්‍රණය අනුගමනය කරමින් කියවයි. W_1 සම්මත නිවැරදි ක්‍රමයට ලියයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ශබ්ද නගා කියවීමේ පරිචය ප්‍රදර්ශනය කරයි ශබ්දනගා හැඟීම් ප්‍රකාශ වන පරිදි කියවීමේ කුසලතාව වර්ධනය කර ගනියි. නිශ්ශබ්ද ව කියවීමේ කුසලතාව ප්‍රදර්ශනය කරයි නිවැරදිව පිලි යෙදීම පිළිබඳ ව කුසලතාව ප්‍රදර්ශනය කරයි 	<ul style="list-style-type: none"> අකුරේ ප්‍රමාණය තනි රූලේ $\frac{1}{2}$ මධ්‍ය අක්ෂර ආරෝහණ අක්ෂර 	<ul style="list-style-type: none"> සිංහල අක්ෂර මාලාවේ අකුරු 60 තනි රූලේ ලිවීම මධ්‍ය අක්ෂර තනි රූලේ ලිවීම ආරෝහණ අක්ෂර තනි රූලේ ලිවීම අවරෝහණ අක්ෂර තනි රූලේ ලිවීම 	<p>21</p> <p>22</p>	<p>01</p>
<p>'ආ' සිට 'ඹ' තෙක් ශබ්ද සඳහා පිල්ලම් යෙදෙන වචන අසා ලියයි</p>			<ul style="list-style-type: none"> පිලි සහිත අකුරු යෙදුණු වචන සහිත වාක්‍යය කියවීම හා ලිවීම පිලි සහිත වචන ඇතුළත් සරල ඡේද කියවීම. 	<p>පිලි සහිත අකුරු යෙදුණු වචන සහිත වාක්‍ය කියවීම හා ලිවීම</p> <p>4 ශ්‍රේණිය ක්‍රියාකාරකම 01</p> <p>4 ශ්‍රේණිය ක්‍රියාකාරකම 02</p> <p>4 ශ්‍රේණිය ක්‍රියාකාරකම 01</p>	<p>20</p> <p>21</p> <p>23</p>	<p>01</p>

පස් වන ශ්‍රේණිය මවිබස (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
			<ul style="list-style-type: none"> • ශබ්ද නගා වේගයෙන් නිවැරදි ව කියවීම • ශබ්ද නගා හැඟීම් ප්‍රකාශ වන පරිදි කියවීම • නිශ්ශබ්ද ව කියවීම 	4 ශ්‍රේණිය • ක්‍රියාකාරකම (03) 5 ශ්‍රේණිය • ක්‍රියාකාරකම(02) ('සා' ශබ්දය)	21 24	01
				4 ශ්‍රේණිය • ක්‍රියාකාරකම (04) 5 ශ්‍රේණිය • ක්‍රියාකාරකම(03) ('මා' ශබ්දය)	22 24 25	01
				4 ශ්‍රේණිය • ක්‍රියාකාරකම (05) 5 ශ්‍රේණිය • ක්‍රියාකාරකම ('චේ' ශබ්දය)	23 25	01
				<u>පිලි සහිත අකුරු යෙදුණු සරල ඡේද කියවීම හා ලිවීම</u> 5 ශ්‍රේණිය • ක්‍රියාකාරකම (01) පියවර 1 • ක්‍රියාකාරකම (02) පියවර 1 • ක්‍රියාකාරකම (03) පියවර 1	26.27 28 29.30	02

පස් වන ශ්‍රේණිය මව්බස (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
<ul style="list-style-type: none"> නිවැරදි උච්චාරණය සහිත ව කියවා පැහැදිලි ව පිටපත් කරයි. 		<ul style="list-style-type: none"> නිශ්ශබ්ද ව කියවීමේ කුසලතාව ප්‍රදර්ශනය කරයි. විරාම ලක්ෂණ පිළිබඳ සැලකිලිමත් වෙමින් වේගයෙන් කියවයි වචන අතර පරතරය තබමින් ලියයි විරාම ලක්ෂණ නිවැරදි ව භාවිත කරමින් ලියයි. අර්ථය නිවැරදි ව ප්‍රකාශ වන පරිදි ලියයි. 	<p>විරාම ලකුණු සැලකිල්ලට ගෙන කියවීම හා ලිවීම</p> <ul style="list-style-type: none"> තිත ප්‍රශ්නාර්ථ ලකුණ කොමාව යුගල උඩු කොමාව විස්මයදී ලකුණ සරල වරහන් කෙටි ඉර 	<p><u>විරාම ලකුණු හඳුන්වා දීම</u></p> <p>5 ශ්‍රේණිය සිංහල කියවීම පොත</p> <p>පාඩම 6</p> <ul style="list-style-type: none"> මල් සිරි සිරි සිසිරි සිසිරි <p>පාඩම 11</p> <ul style="list-style-type: none"> කොග්ගල වාරිකාව <p>පාඩම 13</p> <ul style="list-style-type: none"> කැලෑවේ අන්තර්ජාලය නිශ්ශබ්ද ව කියවීම ශබ්ද නගා කියවීම <ul style="list-style-type: none"> ඉහත පාඩම් යොදා ගනිමින් විරාම ලකුණුවලට අනුගත ව කියවීම හා නිර්දේශිත විරාම ලකුණු යෙදුණු වැකි සිංහල කියවීම පොතෙන් සොයා ලිවීම 	<p>30. 31 32. 33</p>	<p>03</p>

පස් වන ශ්‍රේණිය මට්ටම (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
	<p>L₅</p> <ul style="list-style-type: none"> වාංමාලා සංවර්ධනය සඳහා සවන් දෙයි. <p>S₅</p> <ul style="list-style-type: none"> වාංමාලා සංවර්ධනය සඳහා කතා කරයි. <p>R₅</p> <ul style="list-style-type: none"> වාංමාලා සංවර්ධනය සඳහා කියවයි. <p>W₅</p> <ul style="list-style-type: none"> වාංමාලා සංවර්ධනය සඳහා ලියයි. 	<ul style="list-style-type: none"> වාංමාලා පෝෂණය සඳහා වචන රැස් කර නිවැරදි ව භාවිත කරයි. යුගල පද, ප්‍රස්තාව පිරුළු, රුකි/ ඉඟි වැකි සහ ආප්තෝපදේශ නිවැරදි ව අර්ථ ගැන්වීම සඳහා භාවිත කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> සමානාර්ථවත් පද විරුද්ධාර්ථවත් පද යුගල පද ප්‍රස්ථාව පිරුළු රුකි/ඉඟි වැකි ආප්තෝපදේශ උපමා 	<p>ක්‍රියාකාරකම (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> සමානාර්ථ පද හඳුනා ගෙන ලිවීම 	67 68 69	01
				<p>ක්‍රියාකාරකම (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> විරුද්ධාර්ථ පද හඳුනා ගෙන ලිවීම 	69 70	01
				<p>ක්‍රියාකාරකම (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> යුගල පද හඳුනා ගෙන ලිවීම 	71 72	01
				<p>ක්‍රියාකාරකම (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ප්‍රස්ථාව පිරුළු හඳුනා ගෙන ලිවීම 	72.73 74 75.76	01
				<p>ක්‍රියාකාරකම (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> රුකි/ඉඟි වැකි හඳුනා ගෙන ලිවීම 	76 77 78	01
				<p>ක්‍රියාකාරකම (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ආප්තෝපදේශ හඳුනා ගෙන ලිවීම 	79 80	01
				<p>ක්‍රියාකාරකම (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> උපමා හඳුනා ගෙන ලිවීම 	81 82 83	01

පස් වන ශ්‍රේණිය මට්ටම (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
<ul style="list-style-type: none"> තමාගේ අදහස් උක්ත ආබ්‍යන්ත සම්බන්ධය සහිත ව ලියා දක්වයි. 	<ul style="list-style-type: none"> සම්මත භාෂා ව්‍යවහාරය සඳහා සවන් දෙයි සම්මත භාෂා ව්‍යවහාරය සඳහා කතා කරයි සම්මත භාෂා ව්‍යවහාරය සඳහා කියවයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රාණවාවී හෝ අප්‍රාණවාවී හෝ නාම පද යෙදෙන වාක්‍යයක ක්‍රියාපදය යෙදෙන ආකාරය සාකච්ඡා කරයි. ස්ත්‍රී ලිංග නාම පද හෝ පුරුෂ ලිංග නාම පද හෝ වාක්‍යයක භාවිත. වන ආකාරය විස්තර කරයි. නාම පදයක ඒකවචන බහුවචන හේදය ප්‍රකාශ කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> නාම පද ප්‍රාණවාවී නාම පද හා අප්‍රාණවාවී නාම පද ස්ත්‍රී ලිංග හා පුරුෂ ලිංග නාම පද ඒකවචන හා බහුවචන නාම පද 	$L_{10} S_{10} R_{10}$ නාම පද ක්‍රියාකාරකම (1) පි 1,2 W_{10} ක්‍රියාකාරකම (1)	134 264 265	01
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ ප්‍රාණවාවී හා අප්‍රාණවාවී නාම පද ක්‍රියාකාරකම (2) W_{10} ප්‍රාණවාවී හා අප්‍රාණවාවී නාම පද	135 136 266 267	01
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ පුරුෂ ලිංග නාම පද හා ස්ත්‍රී ලිංග නාම පද ක්‍රියාකාරකම (3) W_{10} පුරුෂ ලිංග නාම පද හා ස්ත්‍රී ලිංග නාම පද ක්‍රියාකාරකම (3)	136 137 138 268 269	02
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ ඒකවචන නාම පද හා බහුවචන නාම පද ක්‍රියාකාරකම (4) W_{10} ඒකවචන නාම පද බහුවචන නාම පද ක්‍රියාකාරකම (3)	138 139 140 269 270	02

පස් වන ශ්‍රේණිය මවිබස (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
		<ul style="list-style-type: none"> වාක්‍යයක යෙදෙන ආකාරය අනුව නාම පදයක උක්ත අනුක්ත හේදය ප්‍රකාශ කරයි. 	උක්ත අනුක්ත නාම පද	<u>උක්ත පද හඳුන්වා දීම</u> $L_{10} S_{10} R_{10}$ ඒකවචන උක්ත පද ක්‍රියාකාරකම (5) W_{10} ක්‍රියාකාරකම (5)	141.142 143.144 145 271	01
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ බහුවචන උක්ත පද ක්‍රියාකාරකම (6)	145 146	01
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ ඒකවචන උක්ත පද හා බහුවචන උක්ත පද ක්‍රියාකාරකම (1) W_{10} ඒකවචන උක්ත පද හා බහුවචන උක්ත පද ක්‍රියාකාරකම (1)	146.147 272	01
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ <u>උක්ත පද, අනුක්ත පද පුරුෂ ලිංග උක්ත පද හා අනුක්ත පද ක්‍රියාකාරකම (1)</u>	148 149 150 151 152	02

පස් වන ශ්‍රේණිය මට්ටම (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ.ස. පිටු අංක	කාලය පැය
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ ස්ත්‍රී ලිංග ඒකවචන උක්ත පද හා අනුක්ත පද ක්‍රියාකාරකම (1) 153 154 155 156 157 158 පුරුෂ ලිංග ඒකවචන අනුක්ත පද හා ස්ත්‍රී ලිංග ඒකවචන අනුක්ත පද ක්‍රියාකාරකම 158;159 W_{10} ඒකවචන අනුක්ත පද 272 273 පුරුෂ ලිංග අනුක්ත පද හා ස්ත්‍රී ලිංග අනුක්ත පද ක්‍රියාකාරකම (1) ඒකවචන උක්ත පද 274 ඒකවචන අනුක්ත පද 275 ක්‍රියාකාරකම (1)	153 154 155 156 157 158 158;159 272 273 274 275	04
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ ප්‍රාණවෘතී බහුවචන උක්ත පද සහ අනුක්ත පද ක්‍රියාකාරකම (1)	159 160 161 162 163	04

පස් වන ශ්‍රේණිය මට්ටම (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
				W_{10} • බහුවචන උක්ත පද හා අනුක්ත පද ක්‍රියාකාරකම(1) $L_{10} S_{10} R_{10}$ • ඒකචන, බහුවචන උක්ත පද සහ ඒකචන, බහුවචන අනුක්ත පද ක්‍රියාකාරකම (1) W_{10} • ඒකචන උක්ත පද/ බහුවචන උක්ත පද හා ඒකචන අනුක්ත පද/ බහුවචන අනුක්ත පද ක්‍රියාකාරකම (1)	275 276 164 165 276 277 278	04
		• වර්තමාන කාල ප්‍රථම පුරුෂ හා උක්තම පුරුෂයට අදාළ ක්‍රියා පදවල භාවිතය ප්‍රකාශ කරයි.	• ලිඛිත ව්‍යවහාරයට අනුව වාක්‍ය ලිවීම (වර්තමාන කාල)	$L_{10} S_{10} R_{10}$ • අප්‍රාණවාවි ඒකචන උක්ත පද සමඟ ක්‍රියා පදයේ භාවිතය (වර්තමාන කාල)	176 177	

පස්වන ශ්‍රේණිය මවිබස (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
				<ul style="list-style-type: none"> අප්‍රාණවාවේ ඒකවචන පද/බහුවචන උක්ත පද සමග ක්‍රියාපදයේ භාවිතය (වර්තමාන කාලය) ක්‍රියාකාරකම (1) අප්‍රාණවාවේ ඒකවචන උක්ත පද සමග ක්‍රියාපදයේ භාවිතය (වර්තමාන කාලය) ක්‍රියාකාරකම (1) 	177 279	02
				L_{10} S_{10} R_{10} 'අෑ/අැය, ඔහු, උඟ' ලෙස යෙදුණු (වර්තමාන කාලය) වාක්‍ය ක්‍රියාකාරකම (1) ක්‍රියාකාරකම (2) ක්‍රියාකාරකම (3)	179 180 181	02
				W_{10} 'අෑ/අැය, ඔහු, උඟ' ලෙස යෙදුණු (වර්තමාන කාලය) වාක්‍ය ක්‍රියාකාරකම (1)	282 283 284	

පස් වන ශ්‍රේණිය මට්ටම (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ 'ඔවුහු' යෙදුණු වර්තමාන කාල වාක්‍ය ක්‍රියාකාරකම 1 W_{10} 'ඔවුහු' යෙදුණු වර්තමාන කාල වාක්‍ය	182 183 184 284 285 286	02
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ 'එය' උක්ත ලෙස යෙදුණු වර්තමාන කාල වාක්‍ය හඳුන්වා දීම ක්‍රියාකාරකම 1 W_{10} 'එය' උක්ත ලෙස යෙදුණු වර්තමාන කාල වාක්‍ය ලිවීම ක්‍රියාකාරකම 1	184 185 288 289	02
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ 'ඒවා' උක්තය ලෙස යෙදුණු වර්තමාන කාල වාක්‍ය හඳුන්වා දීම ක්‍රියාකාරකම 1 W_{10} 'ඒවා' උක්තය ලෙස යෙදුණු වර්තමාන කාල වාක්‍ය ලිවීම ක්‍රියාකාරකම 1	185 186 290 291	02

පස් වන ශ්‍රේණිය මට්ටම (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ 'මම', 'අපි' යෙදුණු වර්තමාන කාල වාක්‍ය ක්‍රියාකාරකම (1) W_{10} 'මම', 'අපි' සමඟ ක්‍රියාපදයේ භාවිතය ක්‍රියාකාරකම (1)	186 187 188 286 287 288	02
		<ul style="list-style-type: none"> අතීත කාල ප්‍රථම පුරුෂයට හා උත්තම පුරුෂයට අදාළ ක්‍රියා පදයේ භාවිතය ප්‍රකාශ කරයි. 	ලිඛිත ව්‍යවහාරයට අදාළ වාක්‍ය ලිවීම අතීත කාලය . ප්‍රථම පුරුෂ හා උත්තම පුරුෂ	<u>අතීත කාල වාක්‍ය</u> $L_{10} S_{10} R_{10}$ අප්‍රාණවාචී ඒකවචන උක්ත පද (අතීත කාල) ක්‍රියා පදයේ භාවිතය W_{10} අප්‍රාණවාචී ඒකවචන උක්ත පද සමඟ (අතීත කාල) ක්‍රියා පදයේ භාවිතය ක්‍රියාකාරකම (1)	188 189 291 292	01

පස් වන ශ්‍රේණිය මට්ටම (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ <ul style="list-style-type: none"> අප්‍රාණවාචී බහුවචන උක්ත පද සමඟ ක්‍රියා පදයේ භාවිතය . අතීත කාලය ක්‍රියාකාරකම (1) W_{10} අප්‍රාණවාචී බහුවචන උක්ත පද සමඟ ක්‍රියා පදයේ භාවිතය (අතීත කාල) ක්‍රියාකාරකම (1)	190 191 292	01
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ <ul style="list-style-type: none"> අප්‍රාණවාචී ඒකචන උක්ත පද/ අප්‍රාණවාචී බහුවචන උක්ත පද සමඟ අතීත කාල ක්‍රියා පදයේ භාවිතය ක්‍රියාකාරකම (1) W_{10} ඒම. ක්‍රියාකාරකම (1)	191 192 292	01

පස් වන ශ්‍රේණිය මට්ටම (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ පුරුෂ ලිංග/ස්ත්‍රී ලිංග ඒකවචන උක්ත පද සමඟ ක්‍රියා පදයේ භාවිතය (අතීත කාල) ක්‍රියාකාරකම (1)	192 193 194	02
				W_{10} පුරුෂ ලිංග/ස්ත්‍රී ලිංග ඒකවචන උක්ත පද සමඟ ක්‍රියා පදයේ භාවිතය (අතීත කාල) ක්‍රියාකාරකම (1)	293 294	
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ පුරුෂ ලිංග/ස්ත්‍රී ලිංග බහුවචන උක්ත පද සමඟ ක්‍රියා පදයේ භාවිතය (අතීත කාල) ක්‍රියාකාරකම (1) ක්‍රියාකාරකම (2)	197 198 199 200 201	03
				W_{10} පුරුෂ ලිංග/ස්ත්‍රී ලිංග බහුවචන උක්ත පද සමඟ ක්‍රියා පදයේ භාවිතය (අතීත කාල) ක්‍රියාකාරකම (1) ක්‍රියාකාරකම (2)	297 297 292	

පස් වන ශ්‍රේණිය මට්ටම (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ අතීත කාල බහුවචන ක්‍රියා පදයේ තවත් භාවිතයක් හඳුන්වා දීම. ක්‍රියාකාරකම (1)	202 203	01
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ 'අෑ/අැය' යෙදුණු අතීත කාල වාක්‍ය ක්‍රියාකාරකම (1) W_{10} 'අෑ/අැය' යෙදුණු අතීත කාල වාක්‍ය ක්‍රියාකාරකම (1)	203 204 205 300 301 302	02
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ 'ඔහු' යෙදුණු අතීත කාල වාක්‍ය ක්‍රියාකාරකම (1) W_{10} 'උ' යෙදුණු අතීත කාල වාක්‍ය ක්‍රියාකාරකම (1)	205 206 207 305 306 307	02

පස් වන ශ්‍රේණිය මට්ටම (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ.පිටු අංක	කාලය පැය
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ 'ඔවුන්' යෙදුණු අතීත කාල වාක්‍ය ක්‍රියාකාරකම (1)	210 211 212	02
				W_{10} 'ඔවුන්' යෙදුණු අතීත කාල වාක්‍ය ක්‍රියාකාරකම (1)	307 308 309	
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ 'මම' උක්තය ලෙස යෙදුණු අතීත කාල ක්‍රියාකාරකම (1) ක්‍රියාකාරකම (2)	213 214 215	02
				W_{10} 'මම' උක්තය ලෙස යෙදුණු අතීත කාල ක්‍රියාකාරකම (1)	309 310 311	
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ 'අපි' උක්තය ලෙස යෙදුණු අතීත කාල වාක්‍ය ක්‍රියාකාරකම (1) ක්‍රියාකාරකම (2)	217;218 218;219	02

පස් වන ශ්‍රේණිය මට්ටම (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
				W_{10} 'අපි' උක්තය ලෙස යෙදුණු අතීත කාල ක්‍රියාකාරකම (1)	311 312 313	
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ 'එය' උක්තය ලෙස යෙදුණු අතීත කාල වාක්‍ය ක්‍රියාකාරකම (1)	220 221	02
				W_{10} 'එය' උක්තය ලෙස යෙදුණු අතීත කාල වාක්‍ය ක්‍රියාකාරකම (1)	313 314	
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ 'ඒවා' උක්තය ලෙස යෙදුණු අතීත කාල වාක්‍ය ක්‍රියාකාරකම (1)	221 222	02
				W_{10} 'ඒවා' උක්තය ලෙස යෙදුණු අතීත කාල වාක්‍ය ක්‍රියාකාරකම (1)	315 316	
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ වාක්‍යක උක්ත පදයේ සහ අනුක්ත පදයේ භාවිතය ක්‍රියාකාරකම (1)	222 223 224	02

පස් වන ශ්‍රේණිය මට්ටම (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
				W_{10} වාක්‍යයක උක්ත පදයේ සහ අනුක්ත පදයේ භාවිතය ක්‍රියාකාරකම (1)	216 317 318	
		<ul style="list-style-type: none"> 'ද/ත්/යි/හා/සහ' යන්න යොදා එකතු වන නාම පද කිහිපයක් යෙදුණු වාක්‍යවල නියැරදි භාවිතය විස්තර කරයි 'ද/ත්/යි/හා/සහ' යන්න යොදා එකතු වන නාම පද කිහිපයක් යෙදුණු වාක්‍යවල ක්‍රියාපදය නිවැරදිව යොදයි 	<ul style="list-style-type: none"> 'ද/ත්/යි/හා/සහ' යන්න යොදා නාම පද කිහිපයක් උක්තය ලෙස යෙදුණු වාක්‍ය ලිවීම (වර්තමාන හා අතීත කාලය) 	$L_{10} S_{10} R_{10}$ 'ද/ත්/යි/හා/සහ' යන්න යොදා නාම පද කිහිපයක් උක්තය ලෙස යෙදුණු වාක්‍ය 'ද' යන්න යොදා එකතු වූණ නාම පද කිහිපයක් උක්තය ලෙස යෙදුණු වාක්‍ය . 1 ක්‍රියාකාරකම (1) .එම. W_1 ක්‍රියාකාරකම (1) ක්‍රියාකාරකම (2)	224 225 226 227 319 320 321 322	03
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ 'ත්' යන්න යොදා එකතු වූණ නාම පද කිහිපයක් උක්තය ලෙස යෙදුණු වාක්‍ය . 2 W_{10} .එම. ක්‍රියාකාරකම (1)	231 232 233 234 235 323 324	03

පස් වන ශ්‍රේණිය මට්ටම (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ 'සි' යන්න යොදා එකතු වුණ නාම පද කිහිපයක් උක්තය ලෙස යෙදුණු වාක්‍ය . 3 ක්‍රියාකාරකම (1) W_{10} එම. ක්‍රියාකාරකම (1)	235 236 237 238 239 325 326	03
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ 'සහ' යන්න යොදා එකතු වුණ නාම පද කිහිපයක් උක්තය ලෙස යෙදුණු වාක්‍ය . 4 ක්‍රියාකාරකම (1) W_{10} එම. ක්‍රියාකාරකම (1)	239 240 241 242 243 244 327 327	03
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ 'හා' යන්න යොදා එකතු වුණ නාම පද කිහිපයක් උක්තය ලෙස යෙදුණු වාක්‍ය . 4 ක්‍රියාකාරකම (1) W_{10} එම. ක්‍රියාකාරකම (1)	244 245 246 247 248 249 329 330	

පස් වන ශ්‍රේණිය මව්බස (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ.ස. පිටු අංක	කාලය පැය
		<ul style="list-style-type: none"> අක්ෂර වින්‍යාසයේ නිවැරදි භාවිතය පිළිබඳ සාකච්ඡා කරයි. අක්ෂර වින්‍යාස නිවැරදි ව භාවිතය ප්‍රදර්ශනය කරයි. 	<u>අක්ෂර වින්‍යාසය</u> <ul style="list-style-type: none"> න,ණ,ල,ළ ස,ශ,ෂ, යෙදීම අල්පප්‍රාණ, මහාප්‍රාණ 	$L_{10} S_{10} R_{10}$ 'ර' අකුරට පසු ව මුර්ධජ 'ණ' යෙදීම ක්‍රියාකාරකම (1) W_{10} එම. ක්‍රියාකාරකම (1)	249 331	01
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ 'ඟ', 'ඳ' 'ඹ' සඳැඳක අකුරු වලට පෙර 'ළ' යෙදීම ක්‍රියාකාරකම (1) W_{10} එම. ක්‍රියාකාරකම (1)	250 251 332	01
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ දන්තජ 'ස' අකුරට පසුව දන්තජ 'න' යෙදීම ක්‍රියාකාරකම (1) W_{10} එම. ක්‍රියාකාරකම (1)	252 253 333	01

පස් වන ශ්‍රේණිය මවිබස (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ තාලුප් 'ග' අකුරට පසු ව දත්තප් 'න' 'ණ' යෙදීම ක්‍රියාකාරකම (1)	253 254 334	01
				W_{10} .ඵම. ක්‍රියාකාරකම (1)		
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ මුර්ධප් 'ඞ' අකුරට පසු ව මුර්ධප් 'ණ' යෙදීම ක්‍රියාකාරකම (1)	254 255	01
				W_{10} .ඵම. ක්‍රියාකාරකම (1)	335	
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ දත්තප් 'ල' හල් ව යෙදීම ක්‍රියාකාරකම (1)	255 256	01
				W_{10} .ඵම. ක්‍රියාකාරකම (1)	336	

පස් වන ශ්‍රේණිය මට්ටම (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ මූර්ධන් 'ණ' අකුරින් ආරම්භ වන වර්තමාන ව්‍යවහාරයේ පවතින එක ම වචනය 'ණය' ක්‍රියාකාරකම (1)	256 257	01
				W_{10} එම. ක්‍රියාකාරකම (1)	337	
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ අතීත කාල ක්‍රියා පදවල යෙදෙන මූර්ධන් 'ණ' ක්‍රියාකාරකම (1)	258	01
				W_{10} එම. ක්‍රියාකාරකම (1)	338	
				$L_{10} S_{10} R_{10}$ අල්පප්‍රාණ අක්ෂර හා මහාප්‍රාණ අක්ෂර ක්‍රියාකාරකම (1)	259 260 261 262	02
				W_{10} එම. ක්‍රියාකාරකම (1)	263	
				ක්‍රියාකාරකම (2)	338	
				ක්‍රියාකාරකම (1)	339	
				ක්‍රියාකාරකම (2)	340	
					341	

පස් වන ශ්‍රේණිය ගණිතය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
ඉලක්කම් පහ තෙක් වූ සංඛ්‍යාවක සංඛ්‍යාංකය හා සංඛ්‍යා නාමය ලියා කියවයි.	<ul style="list-style-type: none"> 100000 තෙක් සංඛ්‍යා හඳුනාගෙන භාවිතා කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> 9999 තෙක් කුමන සංඛ්‍යාවක් වුවද කියවයි. (4 ශ්‍රේණිය) ඉලක්කම් හතරේ සංඛ්‍යාවල ස්ථානීය අගය දක්වයි.(4 ශ්‍රේණිය) 100000 තෙක් සංඛ්‍යාංක කියවයි. ලියයි. සංඛ්‍යා නාමය ලියයි. දස දහස්ථානය තෙක් සංඛ්‍යාවල ස්ථානීය අගය සහ එක් එක් ඉලක්කමෙන් නිරූපිත අගය දක්වයි. 	<ul style="list-style-type: none"> 100000 තෙක් සංඛ්‍යා කියවීම, ලිවීම, ස්ථානීය අගය හඳුනා ගැනීම 	<p>පාඩම් 1 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 4</p>	<p>2. සිට 6</p>	<p>පැය 5</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 99999ට නොවැඩි සංඛ්‍යා පරිපාටිගත කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> 9999ට නොවැඩි සංඛ්‍යා තුනක් පරිපාටිගත කරයි. (4 ශ්‍රේණිය) 99999ට නොවැඩි කුමන හෝ සංඛ්‍යා තුනක් පරිපාටිගත කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> සංඛ්‍යා පරිපාටිගත කිරීම 	<p>(4 ශ්‍රේණිය ගු.මා) පාඩම් 1 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 2</p> <p>(5 ශ්‍රේණිය ගු.මා) පාඩම් 2 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 3</p>	<p>123 සිට 126</p> <p>7 සිට 11</p>	<p>පැය 2</p> <p>පැය 3</p>

පස් වන ශ්‍රේණිය ගණිතය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
	<ul style="list-style-type: none"> ඉලක්කම් හතර තෙක් වූ සංඛ්‍යා එකතු කිරීමේ ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ඉලක්කම් හතර තෙක් වූ සංඛ්‍යා දෙකක් ගෙනයාම සහිතව එකතු කිරීමේ ගැටලු විසඳයි. (4 ශ්‍රේණිය) ඉලක්කම් හතර තෙක් වූ සංඛ්‍යා තුනක් ගෙනයාම සහිතව හකු කිරීමේ ගැටලු විසඳයි. (4 ශ්‍රේණිය) 	<ul style="list-style-type: none"> සංඛ්‍යා එකතු කිරීම 	<p>පාඩම් 3 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 4</p>	<p>12 සිට .18</p>	<p>පැය 5</p>
	<ul style="list-style-type: none"> පොදු අන්තරය 2 සිට 10 තෙක් වූ සංඛ්‍යා රටා ගොඩ නගයි. 	<ul style="list-style-type: none"> පොදු අන්තරය 2 සිට 5 තෙක් වූ සංඛ්‍යා රටා ගොඩනගයි. පොදු අන්තරය 6 සිට 10 තෙක් වූ සංඛ්‍යා රටා ගොඩනගයි. දී ඇති සංඛ්‍යා රටා හඳුනා ගෙන තව දුරටත් ගොඩනගයි. 	<ul style="list-style-type: none"> සංඛ්‍යා රටා 	<p>පාඩම් 4 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 5</p>	<p>19 සිට 22</p>	<p>පැය 5</p>

පස් වන ශ්‍රේණිය ගණිතය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
	<ul style="list-style-type: none"> සංඛ්‍යා අඩු කිරීමේ ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ඉලක්කම් හතරකට නොවැඩි සංඛ්‍යාවකින් එයට අඩු සංඛ්‍යාවක් අඩු කිරීමේ ගැටලු විසඳයි. (4 ශ්‍රේණිය) 	<ul style="list-style-type: none"> සංඛ්‍යා අඩු කිරීම 	පාඩම් 5 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 4	23 සිට 30	පැය 5
	<ul style="list-style-type: none"> සම්පූර්ණ එකක සහ ද්‍රව්‍ය සමූහයක කොටසක් වශයෙන් දෙකෙන් පංගු සහ හතරෙන් පංගු දක්වයි. 	<ul style="list-style-type: none"> සම්පූර්ණ එකක කොටසක් වශයෙන් දෙකෙන් පංගු සහ හතරෙන් පංගු දක්වයි. ද්‍රව්‍ය සමූහයකින් 1/2ක් ද්‍රව්‍ය කීයක් ද යන්න ප්‍රකාශ කරයි. ද්‍රව්‍ය සමූහයකින් හතරෙන් පංගු එකක්, දෙකක් සහ තුනක් ද්‍රව්‍ය කීයක් ද යන්න ප්‍රකාශ කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> දෙකෙන් පංගු සහ හතරෙන් පංගු 	පාඩම් 6 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 3	31 සිට 36	පැය 3
	<ul style="list-style-type: none"> දහයෙන් පංගු දශම සංඛ්‍යා ලෙස හඳුනාගෙන භාවිතා කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> දහයෙන් පංගු දශම සංඛ්‍යා ලෙස දක්වයි. එක් දශම ස්ථානයක් සහිත දශම දහයෙන් පංගු ලෙස දක්වයි. 	<ul style="list-style-type: none"> දහයෙන් පංගු හා දශම 	පාඩම් 18 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 2	98 සිට 101	පැය 2

පස් වන ශ්‍රේණිය ගණිතය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
	<ul style="list-style-type: none"> ඉලක්කම් තුනකට නොවැඩි සංඛ්‍යා 2, 3, 4 සහ 5න් ගුණ කිරීමේ ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> 2, 3, 4 සහ 5 ගුණන වගු පිළිබඳ දැනුම භාවිත කරයි. 4 ශ්‍රේණිය ඉලක්කම් තුනකට නොවැඩි කවර හෝ සංඛ්‍යාවක් 2,3,4 සහ 5න් ගුණ කිරීමේ ගැටලු විසඳයි. (ගෙනයාම වරකට එක් අවස්ථාවක් පමණක් සහිත) 	<ul style="list-style-type: none"> 2, 3, 4 සහ 5න් ගුණ කිරීම 	(4 ශ්‍රේණිය ගු.මා) පාඩම් 30 ක්‍රියාකාරකම 2 (5 ශ්‍රේණිය ගු.මා) පාඩම් 7 ක්‍රියාකාරකම 2 සිට 5	149 සිට 150 40 සිට 43	පැය 1 පැය 4
	<ul style="list-style-type: none"> ඔරලෝසුවේ දැක්වෙන වේලාව කියවයි. 	<ul style="list-style-type: none"> පැය දොළහේ ඔරලෝසුවේ දැක්වෙන වේලාව කියවයි. පැය හා මිනිත්තු ඇසුරෙන් වේලාව ප්‍රකාශ කරයි. පෙරවරු සහ පස්වරු භාවිතයෙන් වේලාව කියයි. වේලාව පැය 24 ඔරලෝසුවෙන් (අන්තර්ජාතික සම්මත ආකාරයට) ප්‍රකාශ කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> පැය 12 සහ 24 ඔරලෝසුවේ වේලාව කියවීම 	පාඩම් 8 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 4	44 සිට 50	පැය 4
<ul style="list-style-type: none"> කාල පරාසය පිළිබඳ මනෝමය ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> කාල ගතවීම පිළිබඳ ගණනය කිරීමේ සහිත ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> යම් කාර්යයක් සඳහා ගත වූ කාලය ගණනය කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ගත වූ කාලය ගණනය 	පාඩම් 22 ක්‍රියාකාරකම 1	118 සිට 120	පැය 1

පස් වන ශ්‍රේණිය ගණිතය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම්	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
	<ul style="list-style-type: none"> සංඛ්‍යා බෙදීමේ ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ඉලක්කම් දෙකේ සංඛ්‍යා 2න්, 3න් සහ 4න් බෙදීමේ ගැටලු විසඳයි. (4 ශ්‍රේණිය) ඉලක්කම් තුනේ සංඛ්‍යා 2න්, 3න්, 4න් සහ 5න් බෙදීමේ ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> 2න්, 3න්, 4න් සහ 5න් සංඛ්‍යා බෙදීමේ ගැටලු විසඳීම 	<p>(4 ශ්‍රේණිය ගු.මා) පාඩම් 31 ක්‍රියාකාරකම 5</p> <p>(5 ශ්‍රේණිය ගු.මා) පාඩම් 9 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 4</p>	<p>155 සිට 156</p> <p>51 සිට 55</p>	<p>පැය 1</p> <p>පැය 4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> කිලෝමීටරය සහ මීටරය අතර සම්බන්ධතාව හඳුනා ගෙන ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> විශාල දිගත් මනින ඒකකයක් ලෙස කිලෝමීටරය සහ එහි සම්මත ඒකකය හඳුනාගෙන භාවිත කරයි. කිලෝමීටර සහ මීටර ඒකක පරිවර්තනය සිදු කරයි. කිලෝමීටර සහ මීටර ඇතුළත් එකතු කිරීමේ හා අඩු කිරීමේ ගැටලු විසඳයි. මීටර සහ සෙන්ටිමීටර ඇතුළත් එකතු කිරීමේ සහ අඩු කිරීමේ ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> කිලෝමීටරය හඳුනා ගැනීම ඒකක පරිවර්තනය ගැටලු විසඳීම 	<p>පාඩම් 10 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 4</p> <p>පාඩම් 19 ක්‍රියාකාරකම 1</p>	<p>56 සිට 61</p> <p>102 සිට 103</p>	<p>පැය 4</p> <p>පැය 1</p>

පස් වන ශ්‍රේණිය ගණිතය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
<ul style="list-style-type: none"> නෝට්ටු භාවිතයෙන් කරනු ලබන ගනුදෙනුවලට අදාළ සරල ගැටලු මනෝමයෙන් විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> මුදල් ආශ්‍රිත සරල ගණනය කිරීම්වල නිරත වෙයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ගෙනුදෙනු ආශ්‍රිත සරල බිල්පතක් සකසයි. භාණ්ඩ කිහිපයක් මිල දී ගත් විට ගෙවිය යුතු මුදල ගණනය කරයි. මුදල් ගෙවූ විට ලැබෙන ඉතුරු මුදල ගණනය කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> සරල බිල්පත් මුදල් ආශ්‍රිත ගණනය කිරීම 	<p>(4 ශ්‍රේණිය ගු.මා) පාඩම් 34 ක්‍රියාකාරකම 3</p> <p>(5 ශ්‍රේණිය ගු.මා) පාඩම් 11 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 4</p>	<p>167 සිට 169</p> <p>62 සිට 67</p>	<p>පැය 1</p> <p>පැය 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> මිනුම් ඒකක සහිත ව භාජනවල එකතු කිරීමේ ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> භාජනවල ධාරිතාව මනිය. 	<ul style="list-style-type: none"> ලීටර සහ මිලිලීටර භාවිතයෙන් භාජනයකට අල්ලන ද්‍රව ප්‍රමාණය නිමානය කරයි. මැන සසඳයි. (4 ශ්‍රේණිය) 	<ul style="list-style-type: none"> ධාරිතාව නිමානය මැන සැසඳීම 	<p>පාඩම් 13 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 2</p>	<p>68 සිට 70</p>	<p>පැය 2</p>
<ul style="list-style-type: none"> මිනුම් ඒකක සහිත ව අඩු කිරීමේ ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ද්‍රව මැනීම ආශ්‍රිත සරල ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ලීටර සහ මිලිලීටර ඇතුළත් සරල එකතු කිරීමේ සහ අඩු කිරීමේ ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> එකතු කිරීමේ සහ අඩු කිරීමේ ගැටලු විසඳීම 	<p>පාඩම් 13 ක්‍රියාකාරකම 3 සිට 5</p>	<p>71 සිට 74</p>	<p>පැය 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> මිනුම් ඒකක සහිත ව එකතු කිරීමේ ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> විවිධ වස්තුවල බර නිමානය කර මැන සසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ද්‍රව්‍යයක බර ආසන්න කිලෝග්‍රෑම්වලට නිමානය කරයි. මැන සසඳයි. බර මැනීම සඳහා විවිධ තරාදි යොදා ගන්නා බව හඳුනා ගනියි. 	<ul style="list-style-type: none"> බර නිමානය, මැනීම සහ සැසඳීම විවිධ තරාදි හඳුනා ගැනීම 	<p>පාඩම් 14 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 2</p>	<p>75 සිට 78</p>	<p>පැය 2</p>

පස් වන ශ්‍රේණිය ගණිතය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
<ul style="list-style-type: none"> මිනුම් ඒකක සහිත ව අඩු කිරීමේ ගැටලු විසඳයි. යම්කිසි බරක් නිමානය කර නිමානය තහවුරු කර ගනියි. 	<ul style="list-style-type: none"> බර මැනීම ආශ්‍රිත ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> බර මැනීම ආශ්‍රිත එකතු කිරීමේ සහ අඩු කිරීමේ සරල ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> එකතු කිරීමේ සහ අඩු කිරීමේ ගැටලු විසඳීම 	පාඩම් 14 ක්‍රියාකාරකම 3 සහ 4	78 සිට 80	පැය 2
		<ul style="list-style-type: none"> ග්රැම් සහ කිලෝග්රැම් ඇතුළත් සරල ගුණ කිරීමේ ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ගුණ කිරීම ආශ්‍රිත ගැටලු විසඳීම 	පාඩම් 30 ක්‍රියාකාරකම 1	151 සිට 152	පැය 1
	<ul style="list-style-type: none"> ඝන වස්තු හා ජ්‍යාමිතික හැඩතලවල ලක්ෂණ හා ස්වභාවය හඳුනා ගෙන භාවිත කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ඝනකය, ඝනකාභය, සිලින්ඩරය හා චතුස්තලය යන වස්තුවල ලක්ෂණ ප්‍රකාශ කරයි. ද්විමාන හැඩතලවලින් ඝනකය, ඝනකාභය, සිලින්ඩරය සහ චතුස්තලය සාදයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ඝන වස්තුවල ලක්ෂණ ඝන වස්තුවල ආකෘති නිර්මාණය සිරස් හා තිරස් තල 	පාඩම් 16 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 5	84 සිට 91	පැය 5
<ul style="list-style-type: none"> දත්තවලට අනුව තීර ප්‍රස්තාර අඳියි. 	<ul style="list-style-type: none"> දත්ත තීර ප්‍රස්තාර මගින් නිරූපණය කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> දත්ත රැස්කර තීර ප්‍රස්තාර මගින් නිරූපණය කරයි. තීර ප්‍රස්තාර මගින් නිරූපිත තොරතුරු විස්තර කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> දත්ත රැස් කිරීම වගුගත කිරීම තීර ප්‍රස්තාරවල නිරූපණය කිරීම 	(4 ශ්‍රේණිය ගු.මා) පාඩම් 33 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 3 (5 ශ්‍රේණිය ගු.මා) පාඩම් 17 ක්‍රියාකාරකම 2	161 සිට 164 94 සිට 95	පැය 3

පස් වන ශ්‍රේණිය ගණිතය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
	<ul style="list-style-type: none"> විවිධ කාල සටහන් සහ වගු කියවයි. 	<ul style="list-style-type: none"> කාල සටහනක නිරූපිත තොරතුරු කියවයි. 	<ul style="list-style-type: none"> කාලසටහන් කියවීම 	<ul style="list-style-type: none"> පාඩම් 33 ක්‍රියාකාරකම 1 	163 සිට 164	පැය 1
	<ul style="list-style-type: none"> සංඛ්‍යා ගුණ කිරීමේ ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> 6 සහ 7හි ගුණන වගු ගොඩනගයි. ඉලක්කම් දෙකකට නොවැඩි සංඛ්‍යා 6න් සහ 7න් ගුණ කරයි. 8 සහ 9හි ගුණන වගු ගොඩනගයි. 	<ul style="list-style-type: none"> 6, 7, 8 සහ 9 ගුණන වගු 6න්, 7න්, 8න් සහ 9න් ගුණ කිරීම 	<ul style="list-style-type: none"> පාඩම් 21 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 4 පාඩම් 26 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 2 	112 සිට 116 132 සිට 135	පැය 3 පැය 2
<ul style="list-style-type: none"> පාසලේ දළ සැලැස්මක් නිර්මාණය කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> දිශා ආශ්‍රිත ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වල නියැලෙයි. 	<ul style="list-style-type: none"> අට දිශා දක්වයි. නම් කරයි. දිශාවලට අනුව වස්තුවල පිහිටීම විස්තර කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> අට දිශා දිශාවලට අනුව වස්තුවල පිහිටීම 	<ul style="list-style-type: none"> පාඩම් 25 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 3 	127 සිට 131	පැය 3
	<ul style="list-style-type: none"> i සිට XX තෙක් රෝම සංඛ්‍යාංක භාවිත කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> i සිට XX තෙක් රෝම සංඛ්‍යාංක කියවයි. i සිට XX තෙක් රෝම සංඛ්‍යාංක ලියයි. 	<ul style="list-style-type: none"> i සිට XX තෙක් රෝම සංඛ්‍යාංක 	<ul style="list-style-type: none"> පාඩම් 29 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 2 	147 සිට 150	පැය 2
<ul style="list-style-type: none"> බෙදීම ආශ්‍රිත ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> සංඛ්‍යා බෙදීමේ ගැටලු විසඳයි 	<ul style="list-style-type: none"> ඉලක්කම් තුන තෙක් වූ සංඛ්‍යාවක් 6න් බෙදීමේ සරල ගැටලු විසඳයි. ඉලක්කම් තුන තෙක් වූ සංඛ්‍යාවක් 7න් බෙදීමේ සරල ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> සංඛ්‍යා 6න් සහ 7න් බෙදීම 	<ul style="list-style-type: none"> පාඩම් 23 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 4 	123 සිට 126	පැය 5

පස් වන ශ්‍රේණිය ගණිතය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ.පිටු අංක	කාලය
දෙන ලද දිගකට අනුව සැලැස්මක් සකස් කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> සෘජුකෝණ සරල රේඛා සහ තල රූප අඳියි. 	<ul style="list-style-type: none"> සෘජුකෝණ හැඩය හඳුනා ගනියි. සෘජුකෝණයට වඩා කුඩා කෝණ සහ විශාල කෝණ වෙන් කර දක්වයි. සෘජුකෝණ අඳියි. වස්තුවක (ඝනකය / සනකාභය) දිග සහ පළල මැන සැලැස්ම අඳියි. 	<ul style="list-style-type: none"> සෘජුකෝණය හඳුනා ගැනීම වස්තුවක සැලැස්ම ඇඳීම 	<p>පාඩම් 32 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 4</p>	157 සිට 162	පැය 5
	<ul style="list-style-type: none"> මූලික ගණිත කර්ම ආශ්‍රිත සරල ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> සංඛ්‍යා එකතු කිරීම සහ අඩු කිරීම ඇතුළත් සරල ගැටලු විසඳයි. ඉලක්කම් තුන තෙක් වූ සංඛ්‍යා ගුණ කිරීම සහ බෙදීම ඇතුළත් සරල ගැටලු විසඳයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ගැටලු විසඳීම 	<p>පාඩම් 15 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 2</p> <p>පාඩම් 34 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 3</p>	81 සිට 83 166 සිට 168	පැය 2 පැය 3
				මුළු පැය		100

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
<ul style="list-style-type: none"> විවේකය ඵලදායී භාවිතා කරමින් නිර්මාණශීලීව කායිකව නියැලෙයි. තමා විසින්ම පිරිසිදු කරගත් නිල ඇඳුම අභිමානයෙන් යුතුව භාවිතා කරයි. ජීවන පුරුද්දක් ලෙස ශාරීරික යෝග්‍ය ක්‍රියාකාරකම්වල නියැලෙයි. සිත් සන්සුන් කිරීමේ ක්‍රියාකාරකම්වල දිනපතා නිරත වෙයි. 	අපේ යහපැවැත්ම (1)	<ul style="list-style-type: none"> අන්අය සමඟ කටයුතු කිරීමෙන් තම කටයුතු සාර්ථකව සිදු කරයි. යහගුණ අගය කරමින් ඒවා පවත්වාගෙන යාමට කටයුතු කරයි. ශාරීරික හා මානසික යහපැවැත්ම සඳහා යෝග්‍ය ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි. 	<ul style="list-style-type: none"> තම ජීවිතය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා අවශ්‍යවන සෞඛ්‍ය පුරුදු අගය කර ගනියි. 	1	245	1
			4	248	1	
			<ul style="list-style-type: none"> මානසික සුවය හා මානසික සමබරතාවය ඔප් නඟාගෙන ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි. 	5	249	1
			1	46	1	
			2	17	1	
			<ul style="list-style-type: none"> අන් අය සමඟ කටයුතු කිරීමේදී ගැටලු ඇති නොවන ආකාරයට වචන හා ඉරියව් පාලනය කිරීමේ වැදගත්කම පෙන්වා දෙයි. 	5	19-20	1
			<ul style="list-style-type: none"> තීරණ ගැනීමේ දී කණ්ඩායමේ සැමගේ අදහස්වලට ගරු කරමින් නිවැරදි තීරණ ගැනීමේ හෝ විකල්ප යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමේ හෝ වැදගත්කම පැහැදිලි කරයි. 	3	18	1
			4	19	1	
			<ul style="list-style-type: none"> ආදර්ශමත් පුද්ගලයෙකුගේ චරිත ලක්ෂණ විමසා බලා තම දිවි පැවැත්මට එක්කර ගත හැකි යහපත් ගුණාංග ප්‍රකාශ කරයි. 			

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
<ul style="list-style-type: none"> තමා අවට පරිසරය පිරිසිදුව ක්‍රමවත්ව පවත්වාගෙන යාමට ක්‍රියාශීලී ලෙස දායක වෙයි. 			<ul style="list-style-type: none"> කණ්ඩායමක් ලෙස සමාජය තුළ ක්‍රියාකාරීවීමේ දී පවත්වා ගත යුතු අනුගමනය කළ යුතු සිරිත් විරිත් අනුව කටයුතු කරයි. ශාරීරික හා මානසික යහපැවැත්ම සඳහා යෝග්‍ය ක්‍රියාකාරකම්වල නිරතවෙයි. උපදේශනාත්මක කවිවල අර්ථය පැහැදිලි කර ගනිමින් තාලානුකූලව ගයමින් නිරීපණය කරයි. 	<p>6</p> <p>7</p> <p>10</p>	<p>21</p> <p>21</p> <p>24-25</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
<ul style="list-style-type: none"> වර්තාප්‍රදාන පිළිබඳව විමසිලිවත්ව අධ්‍යනය කරමින් තම ජීවිතයට ගතහැකි ආදර්ශ ප්‍රකාශ කරයි. දේශීය අනන්‍යතාවයකින් යුතු භාවිත හඳුනා ගෙන ඒ පිළිබඳ අභිමානයෙන් යුතුව පැහැදිලි කරයි. 	<p>අපි ලක් වැසියෝ (2)</p>	<p>ශ්‍රී ලාංකික සංස්කෘතිය හා ජාතික උරුමයන්හි ලක්ෂණ විමර්ශනය කරමින් ඒවා රැක ගැනීමට දායකවෙයි.</p> <ul style="list-style-type: none"> විවිධ ජනවර්ග ඔවුන්ගේ සංස්කෘතික ලක්ෂණ හා අනන්‍යතාවන් අගය කරමින් ඒක රැක ගැනීමට දායකවෙයි. රටේ නිදහස වෙනුවෙන් කැප කිරීම් සිදු කළ අය අගය කරමින් දේශභිමානයෙන් යුතුව කටයුතු කරයි. තමා ජීවත්වන ප්‍රදේශයේ විවිධ කටයුතු සඳහා සහාය දක්වන ආයතන පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබයි. ශ්‍රී ලාංකිකයන්ගේ විවිධ සංස්කෘතීන් පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතුව දේශීයත්වය මුල්තැන දෙමින් විවිධ නිර්මාණ කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ජාතික කොඩිය නිර්මාණය වී ඇති ආකාරය පිළිබඳ තොරතුරු සොයා බලයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) රාජ්‍ය ලාංචනය සහ ජන සංකේත පිළිබඳ දැනුවත්ව කටයුතු කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) ශ්‍රී ලංකාවේ ජීවත්වන විවිධ ජන කොටස් හඳුනාගෙන ඔවුන්ගේ සංස්කෘතික අංග අගය කරයි. විවිධ ආයතන මගින් තම ප්‍රදේශයට සිදු කරන සේවාවන් විමර්ශනය කරමින් වාර්තා කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) තමන්ගේ සංස්කෘතිය විදහා දක්වන පෙරහැර උත්සව ආදිය විමසා බලා වාර්තා කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) ජාතික මෙන්ම අන්තර්ජාතික උත්සවවලදී ශ්‍රී ලාංකිකයෙකුගේ අනන්‍යතාව පිළිබිඹු කරන ඇඳුම් පැලඳුම් කථාබහා ආදියේ වැදගත්කම අවබෝධ කරගනිමින් කටයුතු කරයි. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3-4</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>256</p> <p>257</p> <p>258-.259</p> <p>260</p> <p>28</p> <p>30</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාපටි

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
			<ul style="list-style-type: none"> • ජාතික උරුම කිහිපයක් පිළිබඳ තොරතුරු ගවේෂණය කර ඒ පිළිබඳ විවිධ අයුරින් තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි. 	4	31	1
			<ul style="list-style-type: none"> • රටේ නිදහස වෙනුවෙන් කැප කිරීම් කළ විවිධ නායකයන්ගෙන් වූ සේවය අගය කරමින් වාර්තා කරයි. 	6	34-36	1
			<ul style="list-style-type: none"> • තමා ජීවත්වන ප්‍රදේශයේ ඇති පරිපාලන ආයතනයක් නිරීක්ෂණය කර එමගින් වන සේවය පිළිබඳව වාර්තා කරයි. 	7	37	1
			<ul style="list-style-type: none"> • තම ප්‍රදේශයට ආවේනික සැරසිලි පිළිබඳව සොයා බලා ඉන් කිහිපයක් නිර්මාණය කරයි. 	8	38-39	1

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
3	පැළෑටි හා ගස්වැල් (3)	<ul style="list-style-type: none"> ආසන්න පරිසරයේ පැළෑටි හා ගස්වැල්වල ලක්ෂණ හා වැඩෙන ආකාරය හඳුනාගෙන වාර්තා කරයි. පැළෑටි හා ගස්වැල්වල වටිනාකම අගය කරමින් ඒවා රැකබලා ගැනීමට කටයුතු කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> පුෂ්පවල ලක්ෂණ නිරීක්ෂණය කර වාර්තා කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	1-2	264- 265	1
			<ul style="list-style-type: none"> පුෂ්පවල සිදුවන වෙනස්කම් නිරීක්ෂණය සඳහා සරල නිරීක්ෂණ සිදු කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	3-4	266	1
			<ul style="list-style-type: none"> ශාක කොටස්වලින් අපට ලැබෙන ප්‍රයෝජන ප්‍රකාශ කරයි (4 වන ශ්‍රේණිය). 	6	267	1
			<ul style="list-style-type: none"> තම පැවැත්ම සඳහා පැළෑටි හා ගස්වැල්වල ස්වභාවය වෙනස් වී ඇති ආකාරය නිරීක්ෂණය කර විශ්ලේෂණාත්මක ව වාර්තා කරයි. 	1	42	1
			<ul style="list-style-type: none"> ශාක කොටස්වල විවිධත්වය ගවේෂණය කර කරුණු ඉදිරිපත් කරයි. 	2	43	1
			<ul style="list-style-type: none"> විවිධ බීජ හා ගෙඩිවලින් වර්ගයා බෝවීම සිදු කරන ආකාරය විමර්ශනය කර වාර්තා කරයි. 	3	44	1

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
3			<ul style="list-style-type: none"> විශේෂ අවධානයක් යොමු කළ යුතු පැළෑටි හා ගස්වැල්වල පැවැත්ම පිළිබඳ සැලකිලිමත්ව කටයුතු කරයි. වනගහනය අඩුවීම නිසා ඇතිවන අහිතකර තත්ත්ව හා ඒවා අවම කර ගන්නා ආකාර පිළිබඳ යෝජනා ඉදිරිපත් කරයි. ගස්වැල්වල වැදගත්කම පිළිබඳ කියවෙන කවි, ගීත, නාට්‍ය නිර්මාණ කරමින් වින්දනයක් ලබයි. 	4	45	1
				5	46	1
				8	47	1
4	අප අවට සත්තු (4)	<ul style="list-style-type: none"> සතුන් පිළිබඳ මූලික තොරතුරු සුවිශේෂ හැකියා වර්ධනය රටා ගවේෂණය කර වාර්තා කරයි. සතුන් ශාක හා මිනිසා සමඟ ඇති අන්තර් සබඳතාවන් හඳුනාගනියි. පරිසරයේ පැවැත්ම සඳහා සතුන්ගේ වැදගත්කම අගය කරමින් එම සතුන් ආරක්ෂා කර ගැනීමට දායකවෙයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ලක්ෂණ හා හැසිරීම් අනුව සතුන් කාණ්ඩ කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) සමනලයාගේ ජීවන චක්‍රය නිරීක්ෂණය කර වාර්තා කරයි. (4 ශ්‍රේණිය) විවිධ ක්‍රම යොදා ගනිමින් සත්ව ආකෘති සාදයි. (4 ශ්‍රේණිය) පරිසරයේ වෙනස්කම් අනුව පැවැත්ම සඳහා වන සතුන්ගේ ලක්ෂණ ගවේෂණය කර තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි. 	1	270	1
				6	275	1
				7	276	1
				1	50	1

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
		<ul style="list-style-type: none"> සත්ත්ව වලන පිළිබඳ වලන ගවේෂණ සහ අනුකරණ ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙයි. 	<ul style="list-style-type: none"> සතුන් හා මිනිසා අතර ඇති සම්බන්ධතාවය අධ්‍යයනය කර වාර්තා කරයි. සත්ව ගහනයේ සමතුලිතතාව රැක ගැනීම සඳහා සිසුන්ගේ හෝඡන විලස සැකසී ඇති අයුරු විමර්ශනය කර ඉදිරිපත් කරයි. ශ්‍රී ලංකාවට ආවේණික හා ආවේනික නොවන සතුන් පිළිබඳ විමර්ශනය කරමින් වාර්තා කරයි. 	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>51</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> සරල උපකරණ භාවිතා කරමින් දෛනික අවශ්‍යතාවයන් ඉටු කර ගනියි. තමන්ට සේවා සපයන පුද්ගලයින් කෙරෙහි කෘතචේදි බව ප්‍රදර්ශනය කරයි. 	<p>අපි පරිහරණය කරන දේ (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> යම් කාර්යයක් හඳුනා සුවිශේෂ භාණ්ඩ හා උපකරණ හඳුනාගනිමින් ඒවා නිවැරදි, ක්‍රමානුකූලව හා ආරක්ෂාකාරීව පරිහරණය කරයි. අප පරිහරණය කරන භාණ්ඩයක් හෝ සේවයක් ලබා ගැනීමේ දී හා සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු පිළිබඳව අවබෝධයෙන් යුතුව කටයුතු කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> සමීප පරිසරයේ විවිධ රැකියා සඳහා සකස් කරන භාණ්ඩ හා උපකරණ භාවිතා කරන ආකාරය පිළිබඳ තොරතුරු සොයා බලා වාර්තා කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) නිරන්තර පරිහරණයකරණයේ උපකරණවල නඩත්තුව පිළිබඳව විමසිලිමත්ව කටයුතු කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) භාණ්ඩයක් මිලදී ගැනීමේ දී ඊට අයත් ප්‍රමිතිය පිළිබඳ සැලකිලිමත්ව කටයුතු කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>279</p> <p>280</p> <p>281</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
		<ul style="list-style-type: none"> විවිධ ස්ථානවලින් ලබා ගන්නා සේවා කාර්යක්ෂම හා ඵලදායී ලෙස පරිහරණය කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> බලැත්කට් මැස්ම හා දම්වැල් මැස්ම ඇසුරු කරගනිමින් එදිනෙදා පරිහරණයට අවශ්‍ය උපකරණයක් සකස් කරයි. පාසලේ දී හා නිවසේදී භාවිත කරන උපකරණ නිවැරදිව හා ආරක්ෂාකාරීව පරිහරණය කිරීමට යොමු වෙයි. එදිනෙදා කටයුතුවලදී අරපිරිමැස්මෙන් යුතුව භාවිත කරන ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතුව කටයුතු කරයි. හාණ්ඩ මිල ගණන් පෙර හා පසු සසඳා අවශ්‍ය දේ පමණක් තෝරා ගනියි. ක්ෂණික ප්‍රතිලාභවලට හා අනුකරණවලට රැවටී සිදු කරන දැන්වීම් පිළිබඳ දැනුවත් භාවයෙන් යුතුව ක්‍රියා කරයි. විවිධ ස්ථානවලින් ලබා ගන්නා සේවා කාර්යක්ෂම හා ඵලදායී ලෙස භාවිතා කරයි. 	<p>4</p> <p>1-2</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7-8</p>	<p>282</p> <p>59-60</p> <p>62-64</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
<ul style="list-style-type: none"> දේශීය ආහාරවල වැදගත්කම අගය කරමින් පරිභෝජනය කරයි. 	අපේ ආහාර (6)	<ul style="list-style-type: none"> ගුණාත්මක හා ඖෂධීය ගුණයෙන් යුත් ආහාර පාන වර්ග භාවිතයට යොමු වෙයි. ආහාර නාස්තිවන අයුරු හා ඒවා කල්තබා ගන්නා ආකාරයට පිළිබඳ දැන්වීම් බවෙන් යුතුව කටයුතු කරයි. අනාරක්ෂිත ආහාර හේතුවෙන් වැළඳීය හැකි රෝගාබාධ පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතුව පවිත්‍රතාවෙන් යුතු අතර පරිභෝජනයට යොමු වෙයි. ආහාර ගැනීමේ සිරිත් විරිත් යහපුරුදු පිළිපදියි. 	<ul style="list-style-type: none"> නිරෝගී පැවැත්මකට ඉවහල් වන ඖෂධීය ගුණයෙන් යුතු ආහාරපාන වර්ග හඳුනාගෙන ඒවා පරිභෝජනයට යොමු වෙයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	2	287	1
			<ul style="list-style-type: none"> ආහාර කල්තබා ගත හැකි විවිධ ක්‍රම හඳුනාගෙන විස්තර කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	5	290	1
			<ul style="list-style-type: none"> අනාරක්ෂිත ආහාර පරිභෝජනය නිසා වැළඳීය හැකි රෝගාබාධ පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතුව ඒවායින් වැළකෙන ආකාරයට කටයුතු කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	6-7	291	1
			<ul style="list-style-type: none"> ආහාර පිළිගැන්වීමේදී පවත්වා ගත යුතු නිවැරදි පිළිවෙත් අනුගමනය කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	4	289	1
			<ul style="list-style-type: none"> වයසට සුදුසු පරිදි උස හා බර පවත්වා ගැනීමේ වැදගත්කම අවබෝධ කර ගෙන කටයුතු කරයි. 	5	292	1
			<ul style="list-style-type: none"> අප ගන්නා ආහාර උචිත අයුරින් වර්ගීකරණය කරයි. 	1	293	1
			<ul style="list-style-type: none"> වයසට සුදුසු පරිදි උස හා බර පවත්වා ගැනීමේ වැදගත්කම අවබෝධ කර ගෙන කටයුතු කරයි. 	2	70	1
			<ul style="list-style-type: none"> අප ගන්නා ආහාර උචිත අයුරින් වර්ගීකරණය කරයි. 	3-4	71	1
			<ul style="list-style-type: none"> පෝෂණ ගුණය ආරක්ෂාවන අයුරින් ආහාර පිළියෙල කිරීමට දායක වෙයි. 	5-6	72-73	1
			<ul style="list-style-type: none"> පෝෂණ ගුණය ආරක්ෂාවන අයුරින් ආහාර පිළියෙල කිරීමට දායක වෙයි. 	5-6	74	1

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ.ස. පිටු අංක	කාලය පැය
			<ul style="list-style-type: none"> • ආහාර ප්‍රචාරණය පිළිබඳ තොරතුරු අධ්‍යයන කර වාර්තා කරයි. • ආහාර පවිත්‍රව තබා ගැනීමේ ක්‍රම අනුගමනය කරමින් ඒ අනුව කටයුතු කරයි. 	7	75	1
				8	76-78	1
<ul style="list-style-type: none"> • තම ආරක්ෂාව හා පරික්ෂම පිළිබඳව සංවේදීව හා අවස්ථාවෝචිත හැසිරීම් ප්‍රදර්ශනය කරයි. 	ආරක්ෂාව හා පරික්ෂම (7)	<ul style="list-style-type: none"> • අනතුරු සිදුවිය හැකි අයුරු පිළිබඳ දැනුවත් බවෙන් යුතුව ඒවායින් ආරක්ෂා වීමට කටයුතු කරයි. • තාක්ෂණික මෙවලම් හා විවිධ ශක්තීන් භාවිතයෙන් ඇතිවිය හැකි හානි පිළිබඳ විමසිලිමත් බවෙන් යුතුව කටයුතු කරයි. • බෝවෙන හා බෝ නොවන රෝග වැලඳීම වළක්වා ගැනීම සඳහා සිදු කළ හැකි සෞඛ්‍යාරක්ෂිත ක්‍රම පිළිබඳව දැනුවත් බවෙන් යුතුව කටයුතු කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> • ස්වභාවික හේතූන් නිසා මිනිස් ක්‍රියාකාරකම් නිසා සිදුවිය හැකි අනතුරු හඳුනාගෙන ඒවායින් ආරක්ෂා වෙමින් කටයුතු කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) • ආගන්තුක පුද්ගලයන් සමඟ කටයුතු කිරීමේ දී ආරක්ෂිතව හා ප්‍රවේශම් සහිතව ක්‍රියා කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) • බෝවන හා බෝනොවන රෝග වැලඳීම වළක්වා ගැනීම සඳහා කළ යුතු දේ පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතුව කටයුතු කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) • ස්වභාවික හේතු නිසා සිදු විය හැකි අනතුරු හා එම අනතුරුවලින් සිදු විය හැකි හානි විස්තර කරයි. 	1 2 3 4 7 1	297 298 299 300 301-302 81	1 1 1 1 1 1

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ.පිටු අංක	කාලය පැය
			<ul style="list-style-type: none"> හදිසි අනතුරු සිදුවිය හැකි අවස්ථා හා එවැනි අනතුරුවලින් ආරක්ෂා වන ආකාර ප්‍රකාශ කරයි. අනතුරක් සිදුවූ අස්ථාවකදී ලබා දිය යුතු ප්‍රථමාධාර පිළිබඳ අත්දැකීම් විස්තර කරයි. තමා මෙන්ම අන් අයට එරෙහිව සිදු කරන සමාජ විරෝධී ක්‍රියාවලින් ආරක්ෂා වෙමින් විමසිලිමත්ව කටයුතු කරයි. 	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>82</p> <p>83</p> <p>83</p> <p>84-85</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> නව පුරෝකතනය පිළිබඳව පරිහරණය කර බලා පුරෝකතනයේ සත්‍ය අසත්‍ය බව ප්‍රකාශ කරයි විවිධ ද්‍රව්‍ය උපයෝගී කර ගනිමින් තාක්ෂණික ක්‍රම ශිල්ප භාවිතා කර නවෝත්පාදනයේ යෙදේ 	ජලය (8)	<ul style="list-style-type: none"> ජලය සමඟ විවිධ දේ ප්‍රතික්‍රියා කරන ආකාරය ගවේෂණය කරමින් වාර්තා කයි. විවිධ අයුරින් සපයා ගන්නා ජලය කාර්යක්ෂම කළමනාකරණයකින් යුතුව සුරක්ෂිත ලෙස පරිභෝජනයට ගනියි. ජලය හා බැඳුණු සාම්ප්‍රදායික සිරිත් විරිත් ගවේෂණශීලීව පවත්වා ගැනීමට දායක වෙයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ජලයේ ස්වභාවය වෙනස් වන අයුරු අත්හදා බලයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) ජලයේ ක්‍රියාකාරීත්වය සොයා බලා වාර්තා කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) අපවිත්‍ර ජලය නිසා ඇතිවන හානි අවම කර ගැනීමට කටයුතු කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) ජලය ආශ්‍රයෙන් ක්‍රියා කර විය හැකි නිර්මාණ ඉදිරිපත් කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) තාපයේ අඩු වැඩි වීම අනුව ජලයේ ඇතිවන වෙනස්කම් පිළිබඳ පරීක්ෂා කොට වාර්තා කරයි. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>8-9</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>304</p> <p>305</p> <p>306</p> <p>307</p> <p>308</p> <p>309</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
<ul style="list-style-type: none"> සුහුරු කුසලතා උපයෝගී කර ගෙන ප්‍රදර්ශනයක් සඳහා නිර්මාණය කරයි 		<ul style="list-style-type: none"> ජලයෙන් විය හැකි අනතුරු හා හානි පිළිබඳව විමර්ශනය කර ඒවා අවම කර ගැනීමට දායක වෙයි. 	<ul style="list-style-type: none"> තමා අවට පරිසරයේ ජලය දූෂණය වී ඇති ආකාරය නිරීක්ෂණය කර එය වළක්වා ගත යුතු ආකාර පිළිබඳ යෝජනා ඉදිරිපත් කරයි. ජලය හා බැඳුණු සිරිත් විරිත් ගවේෂණය කරයි. ගංවතුර අවස්ථාවක එම ජලය පරිහරණයෙන් ඇතිවිය හැකි ආපදා අනතුරු පිළිබඳ තොරතුරු වාර්තා කරයි. එදිනෙදා පරිහරණය සඳහා අවශ්‍ය ජලය පිරිසිදු කර ගැනීමේ උපකරණ නිර්මාණය කරයි. ජලයේ සුන්දර තැන් ගැන කියවෙන කවි, ගීත තාලානුකූලව ගායනා කරයි. 	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>9</p>	<p>93</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> සරල උපකරණ භාවිත කරමින් දෛනික කාර්යයන්. 	<p>වැඩ පහසු කිරීමේ මං (9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> වැඩ පහසු කර ගැනීම සඳහා වර්තමානයේ මෙන්ම අතීතයේ ද යොදාගත් ශිල්ප ක්‍රම අධ්‍යයනය කර වාර්තා කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> වැඩ පහසු කර ගැනීමට අතීතයේ දී යොදාගත් ශිල්ප ක්‍රම කිහිපයක් ප්‍රකාශ කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) ඇඳීම හා තල්ලු කිරීම පහසු කර ගැනීමේ ක්‍රම ප්‍රායෝගිකව අත්හදා බලයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	<p>1</p> <p>2</p>	<p>325</p> <p>325</p>	<p>1</p> <p>1</p>

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ.ස. පිටු අංක	කාලය පැය
<ul style="list-style-type: none"> නිර්මාණයක ක්‍රියාකාරී බව ඇති බව සඳහා ශක්ති ප්‍රභවයන් භාවිත කර එහි ක්‍රියාර්ත්වය පැහැදිලි කරයි. 		<ul style="list-style-type: none"> වැඩ පහසු කර ගැනීමට ගුණාත්මක නිමාවක් සඳහා සැලසුම්ගතව පිළිවෙලට හා ක්‍රමවත්ව වැඩ කිරීමට හුරු වෙයි. විදුලිය, චුම්බක සරල යන්ත්‍ර භාවිතයෙන් වැඩ පහසු කර ගන්නා ආකාර විමර්ශනය කර වාර්තා කරයි. එදිනෙදා වැඩ පහසුකර ගැනීමට යොදා ගත හැකි විවිධ ශක්තීන් පිළිබඳව අත්හදා බැලීම් කරමින් වින්දනයක් ලබයි. 	<ul style="list-style-type: none"> යම් කාර්යයක් සරල යන්ත්‍ර භාවිතයෙන් වැඩ පහසු කර ගැනියි. (4 වන ශ්‍රේණිය) චුම්බක ලක්ෂණ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා උචිත පරිදි යොදා ගැනේ. (4 වන ශ්‍රේණිය) සරල විද්‍යුත් පරිපථවල ක්‍රියාකාරීත්වය අත්හදා බලයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) සුමට ලෙස ද්‍රව්‍ය/භාණ්ඩ ස්පර්ශ වීමට සැලැස්වීමෙන් වැඩ පහසු කර ගන්නා ආකාරය හඳුනාගෙන ප්‍රකාශ කරයි. වැඩ පහසු කර ගැනීමේ දී විදුලියෙන්, සුළඟින්, ගලායන ජලයෙන් තල්ලු කිරීම ඇදීම හා කැරකැවීම සිදුවන ආකාරය පිළිබඳව අත්හදා බලයි. නිවසේ හා පාසලේ සරල යන්ත්‍ර භාවිත කරමින් වැඩ පහසු කර ගනියි. වැඩ පහසුකර ගැනීම සඳහා චුම්බක ශක්තිය යොදා ගත හැකි ආකාර නිර්මාණය කර අත්හදා බලයි. 	<p>3</p> <p>4-5</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>326</p> <p>327</p> <p>328-329</p> <p>99</p> <p>100</p> <p>101</p> <p>102-103</p> <p>105</p> <p>106</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
<ul style="list-style-type: none"> ඖෂධීය වටිනාකමක් ඇති ශාක හඳුනා ගෙන එය රැකගැනීමට දායක වෙයි. ආත්ම අභිමානයෙන් යුතුව සාර්ථක වගාවක නියැලෙමින් ජාතික නිශ්පාදනයට දායක වෙයි. 	ගෙවත්ත (10)	<ul style="list-style-type: none"> සැලසුම් කරනු ලැබූ ගෙවත්තකින් ඵදිනෙදා තම නිවසට අවශ්‍ය ආහාර ද්‍රව්‍ය නිපදවා ගැනීමට දායක වෙයි. බෝගවගාවන් ආරක්ෂා කර ගැනීමට යොදන උපක්‍රම පිළිබඳව විමර්ශනය කර වාර්තා කරයි. කෘෂි කර්මාන්තය හා බැඳුණු සංස්කෘතික වටිනාකම් අගය කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> බෝග පැලකිරීමේ විවිධ ක්‍රම අනුභවා බලයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	1	319	1
			<ul style="list-style-type: none"> බෝග වගා ආරක්ෂා කිරීමේ වැදගත්කම හඳුනාගෙන ප්‍රකාශ කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	2	320	1
			<ul style="list-style-type: none"> බෝග වගාව ආරක්ෂා කිරීමේ සම්ප්‍රදායික ක්‍රම ශිල්ප අත්හදා බලයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	5	321-322	1
			<ul style="list-style-type: none"> රසායනික පොහොර හා කෘමිනාශක භාවිතයෙන් ස්වභාවික පරිසරයට සිදුවන හානි හඳුනාගෙන ප්‍රකාශ කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	3 4	321	1
			<ul style="list-style-type: none"> තමා අවට පරිසරයේ වගාවන් ඇසුරෙන් වගාවට හිතකර අභිතකර සතුන් නිරීක්ෂණය කොට වාර්තා කරයි. 	2 3	111 112	1 1
			<ul style="list-style-type: none"> බෝගවලට වැලඳෙන රෝගවලින් බෝග ආරක්ෂා කර ගැනීමට කළ හැකි දේ විමසා බලා වාර්තා කරයි. 	4 5	113 114	1 1
			<ul style="list-style-type: none"> වගා කටයුතුවලදී අස්වැන්න නාස්ති වන අයුරු පිළිබඳව විමසිලිමත්ව කටයුතු කරයි. 	6-7	115	1

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ.පිටු අංක	කාලය පැය
11	ගමනාගමනය (11)	<ul style="list-style-type: none"> පාරේ ගමන් කරන්නන් විසින් පිළිපැදිය යුතු නීතිරීති හා ආචාර ධර්ම පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතුව මාර්ග ඵලදායීව හා සුරක්ෂිතව භාවිතා කරයි. පොදු වාහනවලින් ඉටු කරන සේවාවන් අගයමින් ඒවා සුරැකීමට දායක වෙයි. සේවාවක් කාර්යක්ෂමව සිදු කර ගැනීම සඳහා විවිධ යාන්ත්‍රික ශක්තියෙන් යුතු වාහන යොදා ගන්නා අයුරු විමර්ශනය කර වාර්තා කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> මහමග ගමන් කිරීමේ දී මාර්ග සංඥාවලට අවනත වෙමින් අනුගමනය කළ යුතු නීතිරීති පිළිපදිමින් කටයුතු කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) ගමනාගමනය සඳහා යොදා ගන්නා වාහන හා ඒවායින් ඇති ප්‍රයෝජන ප්‍රකාශ කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) පොදු වාහන ආරක්ෂා කිරීම සඳහා කළ හැකිදේ විස්තර කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) වාහනවලින් ඇති ප්‍රයෝජන හා ඒවා පරිහරණයේදී කටයුතු කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳ පණිවිඩ රැගත් කවි, ගී ගායනය (4 වන ශ්‍රේණිය) මාර්ග භාවිත කිරීමේ දී හැසිරිය යුතු ආකාරය හා පිළිපැදිය යුතු නීතිරීති පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතුව කටයුතු කරයි. මහමග ගමන් කිරීමේ දී හමුවන ආලෝක සංඥා පිළිබඳව අධ්‍යයනය කර වාර්තා කරයි. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>312</p> <p>313</p> <p>314</p> <p>315</p> <p>316</p> <p>120</p> <p>121</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1/2</p> <p>1</p>

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
			<ul style="list-style-type: none"> ශ්‍රී ලංකා සිතියමක් අරසුරෙන් ගමනාගමනය සඳහා යොදා ගන්නා මාර්ග කිහිපයක් නිරීක්ෂණය කර ඒවා පැහැදිලි කරයි. පොදු වාහන ආරක්ෂාවන ආකාරයෙන් කටයුතු කළ හැකි ආකාර අවබෝධයෙන් යුතුව වාර්තා කරයි. ගමනා ගමන කටයුතු සඳහා යාන්ත්‍රික ශක්තිය යොදා ගැනීමෙන් ගමනාගමන ක්‍රම සංවර්ධනය වූ අවස්ථා විස්තර කරයි. මාර්ග සංඥා පද්ධතියක ක්‍රියාකාරීත්වය විදහා දැක්වෙන නිර්මාණවල නියැලෙයි. 	3 4 5 6	122 123 124 125 126 127	1 1/2
<ul style="list-style-type: none"> පාසලේ පොදු දේපළ පිළිබඳව ගවේෂණයක නිරත වී ඒවා සංරක්ෂණයට දායක වෙයි. 	මිනිස් හැසිරීම් (12)	<ul style="list-style-type: none"> තමාගේ මෙන්ම සමාජයේ යහපැවැත්ම සඳහා ප්‍රයෝජනවත් ගුණාංග පවත්වාගෙන යයි. 	<ul style="list-style-type: none"> තමාගේ මෙන්ම අන් අයගේ හැකියා අගය කිරීමේ වැදගත්කම වටහාගෙන කටයුතු කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) නිසි ප්‍රතිචාර දක්වමින් අන්අය සමඟ සුභඳ ව කටයුතු කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	1 2	331 332 333	1 1 1

පස්වන ශ්‍රේණිය - පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ.ස. පිටු අංක	කාලය පැය
<ul style="list-style-type: none"> ආත්ම පාලනයකින් යුතුව සාමූහිකව තීරණ ගෙන කාණ්ඩායමක් ලෙස කටයුතු කරයි. 			<ul style="list-style-type: none"> සෑම අයකුටම අධ්‍යාපනය ලැබීමේ අයිතියක් ඇති බව දැනගෙන ක්‍රියා කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	3	335	1
			<ul style="list-style-type: none"> අන් අයගේ දුබලතාවන් ගැන මැදහත් සිතින් බලා කටයුතු කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	4	336	1
			<ul style="list-style-type: none"> යහපත් සබඳතා පවත්වා ගැනීමට ඉවහල්වන ආකාරයෙන් සුබ පැතුම් පත් නිර්මාණය කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	5	337	1
			<ul style="list-style-type: none"> මිනිසුන්ගේ මූලික අවශ්‍යතා හඳුනාගෙන ප්‍රකාශ කරයි. 	6	130	1
			<ul style="list-style-type: none"> සෑමදෙනාටම සම අවශ්‍යතා ඇතිබව වටහාගෙන ඒ අනුව කටයුතු කරයි. 	1	131	1
			<ul style="list-style-type: none"> සාමූහිකව කටයුතු කිරීමේ දී අන් අය සමඟ සහයෝගයෙන් ක්‍රියා කරයි. 	2		1
			<ul style="list-style-type: none"> යහපත් මිනිස් හැසිරීම් ගැන කියවෙන්නේ ආදර්ශවත් කවි ගීත ගායනා කරයි. 	3		1
				5		
				6		
				8		132
			133			
			134			
			135			
			138			

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ.ස. පිටු අංක	කාලය පැය
<ul style="list-style-type: none"> පරිසර සංසිද්දියකට අදාළ තොරතුරු තර්කානුකූල පදනමක් අනුව වර්ග කර දක්වයි. සිතියමක් අධ්‍යයනය කර නිශ්චිත ස්ථානයක පිහිටීම විස්තර කරයි. 	පොළොව හා අහස (13)	<ul style="list-style-type: none"> භූමියේ විවිධත්වය ගවේෂණය කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> විවිධ ස්ථාවල පසේ ස්වභාවය පරීක්ෂා කර එම විවිධත්වයට හේත ඉදිරිපත් කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	2	341	1
		<ul style="list-style-type: none"> ජලය ආශ්‍රිත පරිසරවල ලක්ෂණ ගවේෂණය කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> වැස්සෙන් ඇති ප්‍රයෝජන ප්‍රකාශ කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	3	342	1
		<ul style="list-style-type: none"> වර්ෂාව ඇතිවීම සම්බන්ධව පරිසරයේ ඇතිවන වෙනස්කම් නිරීක්ෂණය කර වාර්තා කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ස්වභාවික පරිසරයේ සිදුවන වෙනස්කම් හා හදිසි තත්ත්වයන් පිළිබඳ විමසිලිමත්ව කටයුතු කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	4	343	1
		<ul style="list-style-type: none"> වර්ෂාව ඇතිවීම සම්බන්ධව පරිසරයේ ඇතිවන වෙනස්කම් නිරීක්ෂණය කර වාර්තා කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ස්වභාවික පරිසරයේ සිදුවන වෙනස්කම් හා හදිසි තත්ත්වයන් පිළිබඳ විමසිලිමත්ව කටයුතු කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	6	345	1
		<ul style="list-style-type: none"> ශ්‍රී ලංකාවේ පිහිටීම හඳුනාගෙන ප්‍රකාශ කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> පාරිච්ඡේදයේ භූමිගතය හා දිවා රැ ඇතිවීම විවිධ ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරෙන් ආදර්ශනය කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	7-8	346	1
		<ul style="list-style-type: none"> වැස්සෙන් හා මුහුදෙන් ලැබිය හැකි ප්‍රයෝජන හඳුනාගෙන වාර්තා කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ආලෝකය තම දෛනික කාර්යයන්ට යොදා ගන්නා ආකාර අත්හදා බලයි. 	9	347	1
		<ul style="list-style-type: none"> ස්වභාවික වස්තුවල ක්‍රියාකාරීත්වය හා ඒවායින් ඇතිවෙන පාරිසරික බලපෑම ගවේෂණය කර වාර්තා කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> සුළගේ ක්‍රියාකාරීත්වය අත්හදා බලයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	1	140	1
			<ul style="list-style-type: none"> ශ්‍රී ලංකාවේ පළාත්, දිස්ත්‍රික්ක හා ප්‍රධාන නගර සිතියමක් ඇසුරෙන් නිරීක්ෂණය කර ප්‍රකාශ කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	2	141	1
				3	142	1

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
			<ul style="list-style-type: none"> • වගුරු හා ජලාශ ආශ්‍රිත බිම්වල සුවිශේෂ ලක්ෂණ නිරීක්ෂණය කර වාර්තා කරයි. • ශ්‍රී ලංකාවේ සාපේක්ෂ පිහිටීම හඳුනාගෙන ප්‍රකාශ කරයි. සුළඟින් ඇති ප්‍රයෝජන විමර්ශනය කර වාර්තා කරයි. • මුහුදු ආශ්‍රයෙන් මිනිසාට ලැබෙන ප්‍රයෝජන ප්‍රකාශ කරයි. • සඳේ වෙනස්කම් නිරීක්ෂණය කර වාර්තා කරයි. • තරු රටා නිරීක්ෂණය කර වාර්තා කරයි. • සූර්යයාගේ, පෘථිවියේ හා චන්ද්‍රයාගේ පිහිටීම භ්‍රමණය හා පරිභ්‍රමණය ආදර්ශනය කරයි. • චන්ද්‍රයාගේ බලපෑම නිසා පරිසරයේ ඇතිවන වෙනස්කම් හඳුනාගෙන වාර්තා කරයි. • පොළොවේ හා අභ්‍යේ අසිරිය වින්දනාත්මකව ඉදිරිපත් කරයි. 	<p>9</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>11</p>	<p>143</p> <p>147</p> <p>146</p> <p>147</p> <p>149- 151</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
<ul style="list-style-type: none"> බැහැර කරන ලද අප්‍රද්‍රව්‍ය වර්ගී කර දිරාපත් වන ද්‍රව්‍ය වගාවන් සරුකර ගැනීම සඳහා යොදා ගනී පාසලේ දළ සැකස්මක් නිර්මාණය කරයි. 	අපට කළ හැකි වෙනස්කම් (14)	<ul style="list-style-type: none"> තම වර්යාවේ ප්‍රතිජනනාත්මක වෙනසක් සඳහා විමසිලිමත්ව කටයුතු කරයි. තමාට සමීප පරිසරයේ ගුණාත්මක වෙනසක් සඳහා පවතින ගැටලු විමර්ශනය කරමින් ඒ සඳහා සැලසුම් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කරයි. යහපත් ආකාරයේ වෙනස්කම් තවත් කිරීම සඳහා ඉවහල්වන මැහුම් පිළිබඳ හුරුකම් ලබයි. 	<ul style="list-style-type: none"> තම පරිසරය පිරිසිදු හා පිළිවෙලට තබා ගැනීමට කළ හැකි දේ පිළිබඳව යෝජනා ඉදිරිපත් කරමින් ඒ සඳහා නව දායකත්වය ලබා දෙයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	1-2	351	1
			<ul style="list-style-type: none"> සමීප පරිසරයේ ගුණාත්මක වෙනස්කම් හඳුනාගෙන කටයුතු කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	3	352	1
			<ul style="list-style-type: none"> පන්තිකාමරයේ ප්‍රදර්ශනය සඳහා මෝස්තර විත්‍ර සහිත ගෙත්තමක් නිර්මාණය කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	5	352	1
			<ul style="list-style-type: none"> උදව් අවශ්‍ය කෙනෙකුට අවශ්‍ය අවස්ථාවලදී තමන්ට සහාය දැක්විය හැකි ආකාර ප්‍රකාශ කරයි. 	4	354	1
			<ul style="list-style-type: none"> පාසල් පරිසරයේ හෝ අවට පරිසරයේ දී හෝ තමා විසින් කරන ලද ධනාත්මක වෙනස්කමක් පිළිබඳ අභිමානයෙන් යුතුව කරුණු දක්වයි. 	1-2	353-354	2
			<ul style="list-style-type: none"> විවිධ ක්ෂේත්‍රවල උත්සාහයෙන් දියුණු වූ පුද්ගලයන් කිහිප දෙනෙකු සම්බන්ධය තොරතුරු ගවේෂණය කොට වාර්තා කරයි. 	5	153	1
					154	
					155	
					155	

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය පැය
<ul style="list-style-type: none"> • විවිධ ද්‍රව්‍ය උපයෝගී කර ගනිමින් තාක්ෂණික ක්‍රම ශිල්ප භාවිතා කර නවෝත්පාදනයේ යෙදෙයි. • ඉගෙනුම අවශ්‍යතා සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණ ක්‍රම භාවිතා කරයි. • තොරතුරු ඇසුරෙන් ඉදිරියට සිදුවිය හැකි දේ ප්‍රකාශ කර එය නිවැරදි දැයි විමසා බලයි. • රැස් කල තොරතුරු වර්ග හා ප්‍රවර්ග කර දක්වයි. 	<p>මිනිසා සහ තොරතුරු (15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • විවිධ මාධ්‍ය හා ක්‍රමවේද භාවිත කරමින් තොරතුරු ලබා ගැනීමට හා වාර්තා කිරීම සිදු කරයි. • සන්නිවේදන මාධ්‍ය හා බැඳී අභිතකර තත්ත්වයන් පිළිබඳව අවබෝධයෙන් යුතුව කටයුතු කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> • අතීතයේ දී තොරතුරු හුවමාරු කරගත් ආකාරය පිළිබඳව විමසා බලයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) • විවිධ ක්‍රම අනුගමනය කරමින් තොරතුරු වාර්තා කරයි. • අන් මත ඉවසමින් නව අදහස් සහනශීලීව ප්‍රකාශ කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) • විවිධ සන්නිවේදන උපකරණ මාධ්‍ය හා උපකරණ නිවැරදිව භාවිත කරන ආකාරය පිළිබඳව අත්දැකීම් ලබයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) • විවිධ මාධ්‍ය ඇසුරෙනි ලැබෙන තොරතුරු විශ්ලේෂණය කර උචිත තොරතුරු තෝරා ගනියි. (4 වන ශ්‍රේණිය) • තොරතුරු ලබා ගන්නා මාධ්‍ය වර්ගීකරණය කරයි. • තොරතුරු ලබා ගැනීම සඳහා පරිගණකය ඵලදායීව භාවිත කිරීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරයි. • පරිගණක හැසිරවීමේ මූලික හුරුකම් ලබයි. 	<p>1 2 3 4 5-6 1 2 3 4</p>	<p>357 358 358 359 360 163 164-165 166</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ.පිටු අංක	කාලය පැය
			<ul style="list-style-type: none"> සන්නිවේදනයේදී පොදුවේ භාවිත කරන සම්මත සංකේත හා උපදෙස් කිහිපයක් හඳුනාගෙන ප්‍රකාශ කරයි. විවිධ සන්නිවේදන මාධ්‍ය මගින් සමාජයේ සිදුවන හිතකර හා අහිතකර බලපෑම් පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතුව කටයුතු කරයි. 	6 5	168 167	1 1
<p>16</p> <ul style="list-style-type: none"> වර්තමාන පිළිබඳව විමසිලිවත්ව අධ්‍යයනය කරමින් තම ජීවිතයට ගතහැකි ආදර්ශ ප්‍රකාශ කරයි ප්‍රදේශයේ ඇති අහිත වැදගත් කමකින් යුතු ස්ථාන පිළිබඳව අහිමානයෙන් යුතුව ප්‍රකාශ කරයි 	අපේ අතීත වික්ති (16)	<ul style="list-style-type: none"> පෞරාණික මෙන්ම වටිනාකමකින් යුත් ස්ථාන අගය කරමින් ඒවා ආරක්ෂා කිරීමට කටයුතු කරයි. අතීත කලා කෘතිවල සුවිශේෂතා ගවේෂණය කරයි. තම ප්‍රදේශයේ / රටේ කැපී පෙනෙන සේවයක් සැලසූ වර්තමාන අගය කරමින් එම වර්තමාන ආදර්ශයට ගොන ක්‍රියා කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ඓතිහාසික වටිනාකමකින් යුතු ස්ථාන හඳුනා ගනියි. ඒවායේ ඇති වටිනාකම අවබෝධ කර ගනිමින් අගය කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) තම ප්‍රදේශයේ හෝ ආසන්න ප්‍රදේශයේ හෝ ඓතිහාසික වටිනාකමකින් යුත් ස්ථාන ශාකවල ඇති වැදගත්කම විමර්ශනය කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) රටේ කීර්තිනාමයට දායකත්වය දැක්වූ වර්තමාන කිහිපයක් අධ්‍යයනය කර වාර්තා කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	1 2 3	363 364 365-367	1 1 1 1

පස් වන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ.පිටු අංක	කාලය පැය
			<ul style="list-style-type: none"> අතීත කලා මෝස්තර රටා ඇසුරෙන් නිර්මාණ කරයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	4	368	1
			<ul style="list-style-type: none"> අතීතයේ සිට පවතින ගෘහස්ථ ක්‍රීඩාවල යෙදෙමින් විනෝද වෙයි. (4 වන ශ්‍රේණිය) 	5	369	1
			<ul style="list-style-type: none"> අතීත කලා කෘතිවල සුවිශේෂතා ගවේෂණ කොට ප්‍රදර්ශනය කරයි. 	1	172	1
			<ul style="list-style-type: none"> රටේ දියුණුවට මහඟු සේවයක් කළ රජවරු කිහිප දෙනෙකු හඳුනාගෙන ඔවුන්ගෙන් ගත හැකි ආදර්ශ තම ජීවිතයට එක් කර ගන්නා අයුරු විස්තර කරයි. 	3	173-	1
				4	175	1
				5	176	

පස් වන ශ්‍රේණිය දෙවන ජාතික භාෂාව

ශ්‍රේණිය	නිපුණතාව	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම්	පිටු අංකය	කාලය
4	11-15 දක්වා සංඛ්‍යා නාම දෙමළ භාෂාවෙන් කියයි	නිපුණතාව යටතේ දක්වා ඇති අන්තර්ගතය	1,3	410 412	පැය 01
4	එදිනෙදා කතාබහේ දී ස්ථානය නිශ්චිතව දැක්වීම සඳහා සුදුසු යෙදුම් භාවිත කරයි	නිපුණතාව යටතේ දක්වා ඇති අන්තර්ගතය	1,2,4	413- 415	පැය 01
4	තම සම්පතමයන් සමග සුභද කතාබහේ යෙදෙයි	නිපුණතාව යටතේ දක්වා ඇති අන්තර්ගතය	1,3	416 418	පැය 02
4	තොරතුරු දැනගැනීම සඳහා ප්‍රශ්න අසයි	නිපුණතාව යටතේ දක්වා ඇති අන්තර්ගතය	1,2,3,4	420 422	පැය 02 මිනිත්තු 30
4	පැයෙන් පැය වෙලාව පවසයි	නිපුණතාව යටතේ දක්වා ඇති අන්තර්ගතය	1,3	423- 425	පැය 01
5	16-20 තෙක් සංඛ්‍යානාම දෙමළ භාෂාවෙන් කියයි	නිපුණතාව යටතේ දක්වා ඇති අන්තර්ගතය	1,3	223 224	පැය 01
5	10-100 තෙක් දහයේ ගුණාකාර සහිතව සංඛ්‍යානාම දෙමළ භාෂාවෙන් කියයි	නිපුණතාව යටතේ දක්වා ඇති අන්තර්ගතය	1,2,3	225 226	පැය 02
5	එදිනෙදා කතාබහේ දී ස්ථානය නිශ්චිතව දැක්වීම සඳහා සුදුසු යෙදුම් භාවිත කරයි	නිපුණතාව යටතේ දක්වා ඇති අන්තර්ගතය	1,2,3	227- 229	පැය 02
5	සතියේ දින හත හඳුනාගෙන ප්‍රකාශ කරයි	නිපුණතාව යටතේ දක්වා ඇති අන්තර්ගතය	1	230	පැය 01

පස් වන ශ්‍රේණිය දෙවන ජාතික භාෂාව

ශ්‍රේණිය	නිපුණතාව	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම්	පිටු අංකය	කාලය
5	පවුලේ සාමාජිකයින් හා ඥාතීන් සඳහා දෙමළ භාෂාවේ යෙදෙන නාම පද හඳුනාගෙන සුදුසු ක්‍රියාපද යොදමින් භාවිත කරයි	නිපුණතාව යටතේ දක්වා ඇති අන්තර්ගතය	1	231-233	පැය 02
5	එදිනෙදා විවිධ ස්ථානවලදී හා විවිධ අවස්ථාවලදී අන්‍යයන් සමඟ සුහද කතාබහේ යෙදෙයි	නිපුණතාව යටතේ දක්වා ඇති අන්තර්ගතය	1--.6 දක්වා සංවාද	234-236	පැය 04 මිනිත්තු 30
5		නිපුණතාව යටතේ දක්වා ඇති අන්තර්ගතය			

පස් වන ශ්‍රේණිය බුද්ධ ධර්මය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
(1)	බුදුරාජාණන් වහන්සේගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය හැඳින්වෙන වර්තමානය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> • සත් සතිය පිළිවෙලින් නම් කරයි. • බුද්ධත්වයට පත්වීමෙන් අනතුරුව පැවැත්වූ පළමු දම් දෙසුම පිළිබඳ ව දැන ගැනීමට කැමැත්තක් දක්වයි. • බුදුරාජාණන් වහන්සේ සංඝ සමාජය ආරම්භ කිරීම සිදු කළ ආකාරය පිළිබඳ ව සාකච්ඡා කරයි. • සම්බුද්ධ පරිනිර්වාණයේ අසිරිමත් සිදුවීම් පෙළගස්වයි. 	<ul style="list-style-type: none"> • සත් සතිය • පළමු දම් දෙසුම • සංඝ සමාජය ආරම්භ කිරීම • සම්බුද්ධ පරිනිර්වාණය 	<p>ගුරු මාර්ගෝපදේශ සියලු ක්‍රියාකාරකම්</p> <p>පෙළපොතේ 1,2,3 පාඩම්</p>	<p>1-8</p> <p>1-21</p>	පැය 4

පස් වන ශ්‍රේණිය බුද්ධ ධර්මය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
(2)	සුවිශේෂ බෞද්ධ චරිත හා ජාතක කථා හැඳින්වා ඇද්වැට ගෙන කටයුතු කරයි.	ශ්‍රේෂ්ඨ බෞද්ධ චරිත (පිටු අංක. 9) සියලුම ඉගෙනුම් පල සම්මෝදමාන ජාතකය (පිටු අංක. 17) සියලුම ඉගෙනුම් පල	<ul style="list-style-type: none"> • ආනන්ද මහරහතන් වහන්සේ • අග්‍ර ශ්‍රාවිකා දෙනම • අනගාරික ධර්මපාලතුමා • සම්මෝදමාන ජාතිකය 	<p>ගුරු මාර්ගෝපදේශ සියලු ක්‍රියාකාරකම් පෙළපොතේ 8,9,10 පාඩම්</p> <p>ගුරු මාර්ගෝපදේශ ක්‍රියාකාරකම 1 පියවර 1,2 පෙළපොතේ 11 පාඩම්</p>	<p>9-17</p> <p>48-62</p> <p>17</p> <p>63-65</p>	<p>පැය 4</p> <p>පැය 1</p>
(3)	බෞද්ධ දරුවකුගේ අනන්‍යතාව තම වර්ෂා මගින් ප්‍රදර්ශනය කරයි	<ul style="list-style-type: none"> • තෙරුවන්ගේ ආශිර්වාද ලබා ගැනීම සඳහා දිනපතා නිවැරදි ව ඡත්තමානවක ගාථා සජ්ඣායනා කරයි. • නිවැරදි ව ගාථා සජ්ඣායනය කරමින් ගුරු දෙගුරුන් නමදීයි. 	<ul style="list-style-type: none"> • ඡත්තමානවක ගාථා 	<ul style="list-style-type: none"> • ගුරු මාර්ගෝපදේශ ක්‍රියාකාරකම 1 හා 2 • පෙළපොතේ 4 පාඩම • ක්‍රියාකාරකම 5, 6 	<p>19-21</p> <p>23-26</p> <p>24-26</p>	<p>පැය 3</p>

පස් වන ශ්‍රේණිය බුද්ධ ධර්මය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
(4)	ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරෙන් අපේ සංස්කෘතික උරුමය රැක ගැනීමට දායක වෙයි.	<ul style="list-style-type: none"> තෙරුවන් ගුණ සිහිකරමින් ජීවිතයේ සුඛ කටයුතු ආරම්භ කිරීමේ වැදගත්කම පිළිබඳ සාකච්ඡා කරයි. සාමූහික එකතු වී පලතුරු පැල සිටුවා නඩත්තු කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> තෙරුවන් ගුණ පලතුරු පැල සිටුවීම 	ක්‍රියාකාරකම 1 පෙළපොතේ 12 පාඩම පෙළපොතේ 14 පාඩම	30-31 66-75 76-77	පැය 3
(5)	බෞද්ධ ගුණධර්ම ඇසුරින් තමාටත් අනුන්ටත් හිත පිණිස වන පෞරුෂයක් ගොඩනගා ගැනීමට කටයුතු කරයි.	(5) තේමාවේ සියලු ඉගෙනුම් පල		ගුරු මාර්ගෝපදේශ 1,2,3,4,5 ක්‍රියාකාරකම් පෙළපොතේ 20 පාඩම	36-39 95-99	පැය 3
(6)	බෞද්ධ උපදේශ කාව්‍ය වනපොත් කර ගනිමින් තම ජීවිත දර්ශනය ගොඩනගා ගැනීමට ක්‍රියා කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> බෞද්ධ උපදේශ කාව්‍ය මතකයෙන් ගායනා කරයි. ඉදිරිපත් කරන ලද බෞද්ධ උපදේශන කාව්‍යයන්හි අර්ථය ප්‍රකාශ කරයි. බෞද්ධ උපදේශ කාව්‍යවලින් මතු වන ආදර්ශ ජීවිතයට එකතු කරගත යුතු බව යෝජනා කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> 'කුලුණු ගුණෙන් යුතු උතුමන්' කවිය 'කෙළියට කඩක් සඟවා' කවිය 	1,2,3 ක්‍රියාකාරකම් පෙළපොතේ 21 පාඩම	40-41 100-101	පැය 3

පස් වන ශ්‍රේණිය බුද්ධ ධර්මය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
(7)	හිතකර දෛනික චර්යා රටාවක් ගොඩනගා ගනිමින් සෞඛ්‍යවත් ජීවිතයක් ගත කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> (7) තේමාවෙහි සියලු ඉගෙනුම් පල 	<ul style="list-style-type: none"> උදෑසනින් අවදිවීම තෙරුවන් වන්දනාව පෝෂ්‍යදායී ආහාර සුවබර නින්ද පෞද්ගලික පවිත්‍රතාව 	<ul style="list-style-type: none"> ක්‍රියාකාරකම් 1-5 පෙළ පොතේ 7 පාඩම 	42-45 39-46	පැය 3
(8)	ත්‍රිවිධ පුණ්‍යක්‍රියාවල යෙදෙමින් දැනුම හා සුවදායී ජීවිතයක් ගත කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> තමාගේ සිට විශ්වයේ සිටින්නා වූ සියලු සත්වයන් වෙත මෙන් වඩයි. බුදු ගුණ මෙනෙහි කරමින් භාවනාවේ යෙදෙයි. 	<ul style="list-style-type: none"> මෛත්‍රී භාවනාව බුදුගුණ භාවනාව 	<ul style="list-style-type: none"> ක්‍රියාකාරකම් 4,5 පෙළ පොතේ 19 පාඩම 	48-49 92-94	පැය 2
(9)	සුවිශේෂ බුදු වදන් හදාරමින් ධර්මාචාරි ජීවිතයක් ගොඩනගා ගැනීමට ක්‍රියා කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> සුවිශේෂ බුදු වදන් මතකයෙන් කියයි. සුවිශේෂ බුදු වදන්හි අර්ථය ප්‍රකාශ කරයි. බුදු වදන්වලට අනුව ජීවිතය හැඩගස්වා ගැනීමේ වටිනාකම ප්‍රකාශ කරයි. 	<p>4 ශ්‍රේණියෙන් 'පුඤ්ඤාහි කයිරාථ සුභාවහානි'</p> <p>'සුනාථ ධාරේථ වරාන් ධම්මේ'</p>	<p>4 ශ්‍රේණිය ගුරු මාර්ගෝපදේශ තේමාව 9</p> <p>4 ශ්‍රේණිය පෙළපොතේ 28, 29 පාඩම්</p>	45-48 91.94	පැය 4

පස් වන ශ්‍රේණිය බුද්ධ ධර්මය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
			5 ශ්‍රේණියෙන් 'අපදාන සෝභිනි පඤ්ඤා' 'අක්තෝධෙන ජිනේ කොධං'	5 ශ්‍රේණිය ගුරුමාර්ගෝපදේශයේ තේමාව 9 5 ශ්‍රේණිය පෙළපොතේ 22 පාඩම	50.52 103-105	පැය 4
(10)	ශ්‍රී ලංකාවේ ඓතිහාසික සිද්ධස්ථාන හැඳින් ගනිමින් ඒවා සුරකිමින් හා අගයමින් වන්දනා කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> ශ්‍රී පාදස්ථානයේ ඓතිහාසික තොරතුරු රැස් කරයි. නාගදීපය පිළිබඳ ඓතිහාසික තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි. මහියංගන දාගැබෙහි පූජනීය වටිනාකම පිළිබඳ කතා කරයි. පොළොන්නරුව ගල් විහාරය ආශ්‍රිත ඓතිහාසික තොරතුරු රැස් කරයි. පොළොන්නරුව ගල් විහාරයේ ආගමික වටිනාකම සාකච්ඡා කරයි. 	<p>4 ශ්‍රේණියෙන්</p> <ul style="list-style-type: none"> ශ්‍රී පාදස්ථානය නාගදීපය <p>5 ශ්‍රේණියෙන්</p> <ul style="list-style-type: none"> මහියංගන දාගැබ පොළොන්නරුව ගල් විහාරය 	<p>4 ශ්‍රේණිය ක්‍රියාකාරකම 1, 2, 3 ක්‍රියාකාරකම 1, 2</p> <p>4 ශ්‍රේණිය පෙළපොතේ 30, 31 පාඩම්</p> <p>5 ශ්‍රේණිය ක්‍රියාකාරකම 1, 2</p> <p>ක්‍රියාකාරකම 1, 2</p> <p>5 ශ්‍රේණිය පෙළපොතේ 23, 25 පාඩම්</p>	<p>49-53</p> <p>95-98</p> <p>53-54</p> <p>56-57</p> <p>106-107</p> <p>113-118</p>	<p>පැය 2</p> <p>පැය 2</p>